

Уральский государственный университет

им. А.М. Горького

Факультет политологии и социологии

Меренков А.В., Рыбцова Л.Л., Кольцова В.А.

СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ: КРИЗИС И ПУТИ
ЕГО ПРЕОДОЛЕНИЯ

Екатеринбург

1997

ББК ч490.02

М 52

Меренков А.В., Рыбцова ЛЛ., Кольцова В.А. Семейное воспитание:
кризис и пути его преодоления Екатеринбург 1997 105 с

Меренков А.В. \введение, гл.2,3,4,5,заключение\, Рыбцова Л.Л \гл.
1,4\, Кольцова В.А. \ гл.4,6\

Рецензент Баразгова Е.С. - профессор, доктор философских наук.

В работе на материалах социологических исследований анализируется состояние современного семейного воспитания, выясняются его основные противоречия и намечаются конкретные пути повышения эффективности воспитания детей и подростков в семье.

Книга предназначена для широкого круга читателей: преподавателей и студентов вузов, родителей, учителей, педагогов учреждений дополнительного образования, воспитателей дошкольных учреждений, всех, кто интересуется проблемами совершенствования семейного воспитания.

ВВЕДЕНИЕ

Проблема формирования подрастающего поколения на основе определенных общественных идеалов, принципов, норм всегда стояла остро. Во все времена взрослые, умудренные жизненным опытом, искали пути передачи приобретенных ими знаний, умений тем, кто приходит им на смену. Молодежь же пыталась снова «изобретать велосипед», и из поколения в поколение повторялись одни и те же ошибки. Видимо, не срабатывала существующая система воспитания. Предпринимались попытки найти в ней ошибки, появлялись работы о воспитании, но до сегодняшнего дня нельзя сказать, что они серьезно повлияли на качество воздействия взрослых на подрастающее поколение. На наш взгляд одна из причин такого положения заключается в том, что редко обращались к изучению взглядов, мнений тех, кто постоянно воспитывает детей. Речь идет о родителях. Именно они в семье с первых дней жизни ребенка формируют у него определенные навыки, умения, привычки. При этом занимаются таким ответственным и сложным делом практически без каких-либо специальных знаний. К концу 20 века уже кажется все поняли, что без подготовки, обучения нельзя заниматься даже на первый взгляд простейшими видами труда. Воспитание ребенка является одним из сложнейших видов занятий, ибо мы имеем дело с самым высшим творением природы, и требует знаний по физиологии, психологии, представлений о наиболее эффективных способах выработки у него основных норм, правил взаимодействия с окружающими людьми и т.д. и т.п. Что же знают об этом матери и отцы? Чем семейное воспитание в конце нашего века отличается от того, которое было 200 или 500 лет назад?

Для современной ситуации в России проблема качества, а также содержания и направленности семейного воспитания очень актуальна, так как страна переживает переломный момент в своей истории. Происходит сложный и трудный переход к иной системе организации всей жизни людей. Отвергаются те идеалы, ценности, нормы и правила, на которых воспитывалось старшее поколение. Новое будет жить в других условиях. Как же отцы и матери могут подготовить своих детей к той жизни, о которой они имеют весьма смутное представление? Речь идет о выработке тех качеств, которые позволяют активно включаться моло-

дежи в новые социально-экономические условия. А родителям почти невозможно представить эту жизнь, ибо она находится в остром противоречии с их личным опытом. Можно говорить о кризисе, в котором находится семейное воспитание, т.к. рушится его прежнее содержание и неясно, что же грядет ему на смену. Кто поможет семье воспитать детей в соответствии с новыми требованиями жизни? Может ли и каким образом помочь решить эту задачу современная система образования? Как наладить эффективное взаимодействие семьи, школы, учреждений дополнительного образования в решении современных проблем формирования сознания и поведения подрастающего поколения? Какие основные концептуальные идеи должны быть положены в систему повышения качества семейного воспитания? Вот перечень основных вопросов, которые требуют квалифицированного и обоснованного ответа. Его можно получить только на основе социологического изучения ориентаций и установок современных родителей на воспитание своих детей. Это позволит четко очертить круг тех проблем, которые стоят перед школой, УДО в работе с родителями и создать программу помощи семье в повышении эффективности ее воздействия на подрастающее поколение.

Книга является одной из первых попыток раскрыть сущность и основные причины современного кризиса в семейном воспитании, опираясь на материалы социологического исследования, проведенного в 1996 году в одном из районов г. Екатеринбурга, а также на основе опыта работы с родителями в муниципальной школе «Оптимум» Октябрьского района. При этом показана теснейшая взаимосвязь, взаимозависимость и взаимообусловленность научных исследований и прикладной работы в области дополнительного образования.. Эта уникальная образовательная система в последнее время активно реформируется. А.Г. Асмолов называет дополнительное образование областью «ломающей границы образования» и «зоной ближайшего развития образования России».¹ В этом заключается социальное значение этой системы, т.к. только дополнительное образование, наряду с другими своими функциями, дает возможность решать многие проблемы семейного воспитания. В нашем обществе наблюдается опасная тенденция на отчуждение родителей от проблем личностного развития ребенка. Поэтому возникает потребность

¹ Асмолов А.Г. Дополнительное образование детей как зона ближайшего развития образования России от традиционной педагогики к педагогике развития. Повышение уровня развития дополнительного образования детей. Петрозаводск. 1996. С.4

в специалистах, способных помочь семье решить сложные проблемы воспитания детей. Они могут быть найдены в системе дополнительного образования., в процессе насыщения ее соответствующими специалистами.

Система образования в Орджоникидзевском районе всегда была ориентирована на поиск путей оптимального сотрудничества с семьей и помощи родителям в решении сложных воспитательных задач. В районе уже несколько лет работает Центр семьи и детского творчества «Галактика», который накопил определенный опыт работы с многодетными семьями, с родителями, которые столкнулись с большими проблемами в воспитании детей. В то же время пока отсутствует единая система взаимодействия с семьей различных учреждений образования и воспитания. Никто не изучает особенности современных форм и методов воздействия родителей на детей. Как известно, многие родители сейчас вынуждены прежде всего заниматься проблемой материального обеспечения и у них не хватает сил и времени на систематическую выработку у ребенка необходимых трудовых, нравственных качеств. Поэтому нужны специальные программы помощи семье в воспитании подрастающего поколения.

Мнения и выводы изложенные в этой книге также опираются на многолетние теоретические исследования проблем развития личности с раннего детства до достижения взрослого состояния и практический опыт, который имеют ее авторы в работе с различными категориями родителей.

Авторы выражают благодарность за предоставление возможности всестороннего изучения проблем семейного воспитания зав. Октябрьского РОО В.Ю. Козлову и зав. отделом образования и культуры Орджоникидзевского района А.А. Гнатюку. Особую признательность за поддержку и помощь в издании работы авторы выражают декану факультета политологии и социологии УрГУ Б.Б. Багирову.

Глава 1 СОВРЕМЕННАЯ СЕМЬЯ И ЕЕ ПРОБЛЕМЫ

Происходящие в России процессы переустройства общества требуют по-новому взглянуть на семью как на основной институт воспроизводства и социализации подрастающих поколений, основу стабильности общества, на ее экономический и духовный потенциал.

Противоречия между интересами общества и семьи, с одной стороны, и семьи и личности - с другой характерны для любого этапа развития социума. Но в настоящее время они обострились чрезвычайно под воздействием комплекса социально-экономических проблем, накопившихся в нашем обществе. Многообразие этих проблем - «двойной» женской занятости, отставания развития социальной инфраструктуры от потребностей населения, и в частности семьи, - отражается в противоречивости жизнедеятельности современной семьи.

Мы сегодня часто отмечаем, что современная семья отличается от традиционной. В чем же конкретно произошло изменение? Давайте проследим это по нормам семьи или, другими словами, как изменились основные функции семьи в различных сферах жизни.

Типичные нормы традиционной и современной семьи следующие:

Сфера жизнедеятельности	Типичные нормы традиционной семьи.	Типичные нормы современной семьи
Производственная	В семьях имущих классов и слоев замужняя женщина не должна работать. В семьях неимущих слоев она работает только в силу экономической необходимости.	Мужчине и женщине предоставляются равные права на работу, профессиональную карьеру, общественную деятельность.
Репродуктивная	Семья должна быть многодетной. Чем больше детей, тем лучше.	Рождаемость ограничивается в соответствии с представлениями супругов о количестве детей и планируемым образом жизни.

Воспитательная	Детей следует воспитывать в строгой дисциплине. Характер воспитания определяет отец, а занимается им мать.	Воспитание детей осуществляется с учетом их интересов, мнений, преобладает воспитание, основанное на силе примеров, убеждений, а не на жесткой дисциплине; считается желательным, чтоб воспитанием занимались оба супруга в равной мере.
Хозяйственно-бытовая	Хозяйство обязана вести женщина: в семьях имущих классов мужчины практически освобождены от домашних обязанностей, в семьях неимущих он выполняет тяжелую физическую работу.	Гибкое распределение обязанностей между мужем и женой с учетом их умений, навыков, степени занятости на работе и на основе договоренности.
Экономическая	«Добытчиком», кормильцем семьи должен быть муж, жена распоряжается теми деньгами, которые он ей выдает.	Вклад в материальное благополучие семьи вносит в соответствии с профессиональным положением и возможностями заработка как муж, так и жена.
Досуговая	Общение с гостями, развлечения, любительские занятия либо осуществляются супругами совместно, либо муж имеет некоторое право на автономию.	Муж и жена имеют одинаковые права на проведение свободного времени вне дома и нередко проводят свой досуг отдельно друг от друга.

Духовного общения	Общение между супругами посвящено в основном семейным проблемам, дому, хозяйству, детям, семейным развлечениям, общению с родственниками и др.	Общение носит товарищеский характер и охватывает, помимо семейных проблем, все сферы жизнедеятельности, производственных дел, любительских увлечений мужа и жены.
Отношения с друзьями и родственниками	Обязательно общение с широким кругом родственников, приятельские отношения с соседями; личные друзья - только у мужчин.	Ориентация на дружеские связи и общение по интересам. Необязательность поддержания родственных контактов и общения с соседями.
Сфера власти и лидерства	Муж - глава семьи; он принимает решения по основным вопросам.	Супруги принимают основные решения после совместного обсуждения. Возможно разделение лидерства по сферам.
Сфера первичного социального контроля	Семья осуществляет жесткий контроль за поведением женщины; к мужчине это относится в меньшей степени («двойная мораль»)	Семья в равной мере осуществляет контроль за отклонениями от социальных норм (пьянство, грубость) в поведении мужчин и женщин
Сфера эмоциональных отношений	Теплота, нежность, эмоциональная поддержка ожидаются только со стороны женщины.	Супруги ждут эмоциональной поддержки друг от друга с учетом специфики мужского и женского характера и культур-

		ных ориентаций.
Социально-статусная сфера	Заключение брака внутри узкого, социально-однородного круга. Стремление к повышению социального статуса посредством брака.	Социальное разнообразие (гетерогенность) брачных союзов, значимость личностных, а не статусных характеристик брачного партнера.
Сексуальная сфера	Сексуальные отношения имеют подчиненное значение; часто они являются лишь необходимым условием деторождения; не допускаются добрачные связи у женщин, у мужчин они не осуждаются; в имущих слоях широко практикуются внебрачные связи, допустимые с точки зрения морали только для мужчин.	Все большее отделение сексуальных отношений от репродуктивных функций; возрастание сексуальной активности женщин, их требований к половой жизни; допущение добрачных половых связей, если в их основе лежит любовь; внебрачные сексуальные связи состоящих в браке мужчин и женщин одинаково осуждаются. ²

Вот важнейшие отличия норм жизни традиционной и современной семьи.

Какова же сущность современной семьи, какие она функции выполняет? Рассматривая сферу жизнедеятельности семьи, В.Б.Голофаст выде-

² Мацковский М.С. Социология семьи: Проблемы теории, методологии и методики. М., Наука, 1989 С. 48-49.

ляет функции общества по отношению к семье; семьи по отношению к обществу, семьи по отношению к личности и личности по отношению к семье.³

В связи с этим М.С.Мацковский рассматривает функции семьи как социальные (по отношению к обществу) и индивидуальные (по отношению к личности). Функции семьи тесно связаны с потребностями общества в институте семьи и с потребностями личности в принадлежности к семейной группе.

Основные функции современной семьи

Сфера семейной деятельности	Общественные функции	Индивидуальные функции
Репродуктивная	Биологическое воспроизводство общества.	Удовлетворение потребности в детях.
Воспитательная	Социализация молодого поколения. Поддержание культурной преемственности общества.	Удовлетворение потребности в родительстве, контактах с детьми их воспитании, самореализации в детях.
Хозяйственно-бытовая сфера	Поддержание физического здоровья членов общества, уход за детьми.	Получение хозяйственно-бытовых услуг одними членами семьи от других.
Экономическая	Экономическая поддержка несовершеннолетних и нетрудоспособных членов общества.	Получение материальных средств одними членами семьи от других (в случае

³ Голофаф В.Б. Функции семьи. Семья и личность. М., 1974. С. 57 - 68

		нетрудоспособности или в обмен за услуги)
Сфера первичного социального контроля	Моральная регламентация поведения членов семьи в различных сферах жизнедеятельности, а также ответственности и обязательств в отношениях между супругами, представителями старшего и среднего поколения.	Формирование и поддержание юридических и моральных санкций за нарушение правовых и нравственных норм взаимоотношений между членами семьи.
Сфера духовного общения	Развитие личностного потенциала членов семьи.	Духовное взаимообогащение членов семьи. Укрепление дружеских основ брачного союза.
Социально-статусная сфера	Предоставление определенного социального статуса членам семьи. Воспроизводство социальной структуры.	Удовлетворение потребностей в социальном продвижении.
Досуговая сфера	Организация рационального досуга. Социальный контроль в сфере досуга.	Удовлетворение потребностей в совместном проведении досуга, взаимообогащение
Эмоциональная	Эмоциональная стабилизация индивидов и их психологическая терапия.	Получение индивидами психологической защиты, эмоциональной поддержки в семье.
Сексуальная	Сексуальный контроль.	Удовлетворение сексуальных потребностей. ⁴

⁴ Матковский М. С. Социология семьи. Проблемы теории, методологии и методики. М.: Наука, 1989. С. 43.

В условиях современного общества происходит постепенный переход к такой форме семьи, которая интегрирует интересы отдельной личности и общества в целом и основана на любви и взаимопомощи супругов, родителей и детей. Этот процесс весьма сложный, т.к. суть его определяется противоречиями между общественными и индивидуальными потребностями, а это порождает различные проблемы.

В связи с этим некоторые специалисты рассматривают негативные явления в развитии брачно-семейных отношений как свидетельство кризиса семьи, другие считают, что подобные тенденции отражают скорее не кризис института семьи, а его трансформацию, изменение норм регулирующих жизнедеятельность семьи.

Мы склонны считать, что современная семья переживает действительно трансформацию, поскольку семья, безусловно, занимает важнейшее место в системе ценностей как женщин, так и мужчин, вместе с такими ценностями как здоровье и работа. Однако человек к семье сегодня относится иначе, пытается перестроить свои внутрисемейные, супружеские взаимоотношения. Эта перестройка сталкивается с серьезными проблемами во всех сферах жизни семьи.⁵

Условно проблемы современной семьи можно разделить на четыре блока. Первые три блока проблем семьи как социального института, как малой группы и сферы жизнедеятельности личности.

Четвертый блок - это так называемые фоновые проблемы. Они тесно связаны с этническими и историческими аспектами, с социально-политическими, социально-экономическими условиями жизни общества.

Попытаемся рассмотреть проблемы современной семьи в связи с указанными выше блоками. Итак, функционирование семьи как социального института. Оно определяется тремя основными видами деятельности:

- воспроизводством поколений (репродуктивная функция);
- трансляцией системы социальных ролей (функция социализации);
- межпоколенной и внутрипоколенной регуляцией взаимоотношений.

Как же современная семья выполняет свои основные функции: рождения и воспитания детей? Для рассмотрения этого целесообразно

⁵ См.: Жизнедеятельность семьи: Тенденции и проблемы. М.: Наука. 1990; Тенденции развития современной семьи. М., 1992; Семья в кризисном обществе. М., 1993; Дружинин В.П. Психология семьи. М., 1996 и др.

определить критерии, которые позволяют оценить эффективность функционирования семьи как социального института. Такими критериями могут быть, во-первых, число детей, обеспечивающее воспроизводство поколений (2,6 ребенка на одну брачную пару); во-вторых, восприятие в процессе социализации различных конвенциональных ролей при доминирующем положении семейных ролей.

Опираясь на эти критерии, можно констатировать, что современная семья не выполняет функцию рождения детей, поскольку большинство семей малодетны, т.е. имеют не более одного-двух детей.

Демографы констатируют, что воспроизводство населения России в 1990-1994г.г. впало в кризисное состояние. Не составил исключение и Уральский регион. Результаты микропереписи 1994г. дают возможность оценить глубину изменений репродуктивного поведения населения Свердловской области: среднее ожидаемое число рождений в течение ряда лет держалось на уровне 1,8, а в 1994г. новый спад рождаемости в Свердловской области. Численность новорожденных снизилась на 1,9тыс. человек, и в расчете на 1000 населения составила 8,6 человек. При этом младенческая смертность продолжала снижаться и составила в расчете на 1000 родившихся - 17,3 человек.⁶

Результаты нашего исследования, проведенного в 1996 г. в городе Екатеринбурге, так же свидетельствуют о высокой распространенности малодетной модели семьи. В большинстве опрошенных нами семьи имеют двух или одного ребенка (соответственно, 37,0 и 29,7%); более трех детей только у 2,5% семей, трое детей - у 4,0%, 7,0% семей детей не имеют.

В отечественной литературе существуют две основные точки зрения на проблему низкой рождаемости. Одни авторы - А.И.Антонов, В.А.Борисов - серьезно озабочены по поводу опасной депопуляции и считают необходимым стимулировать рождаемость. Другие - Л.Е. Дарский, А.Г. Волков, А.Г. Вишневский - полагают, что снижение рождаемости - естественный процесс, имеющий свой предел, т.к. подавляющее большинство людей хотят иметь хотя бы одного ребенка.

По их мнению, нет оснований страшиться депопуляции в сколько-нибудь обозримом будущем. Но какие бы аргументы ни выдвигались в дис-

⁶ Население Урала XX век. История демографического развития. Екатеринбург, 1996. С. 78 - 80.

русских демографов и социологов, многие единодушны в том, что распространение ориентации на одного ребенка в семье - нежелательное явление; предпочтительнее иметь 2-3-х детную семью. При этом все согласны, что рождаемость имеет не только количественное, но и качественное измерение. Дело в том, что один ребенок в семье - это не только демографический, но и нравственно-культурный феномен, поскольку единственный ребенок растет без братьев и сестер, лишен волнующей заботы о слабом, не может после смерти родителей рассчитывать на поддержку родного человека. В связи с этим по мнению некоторых ученых, главная задача семейной политики должно состоять в обеспечении условий, при которых каждая семья могла бы себе позволить родить и вырастить столько детей, сколько сочтет нужным.

Какие же условия необходимы для того, чтобы в семье было желаемое число детей? Результаты исследования показывают, что это прежде всего, материальное благополучие (74,5%), затем идут хорошая, крепкая семья (64,7%), жилищные условия (50,5%), хорошее здоровье матери и отца (43,2%), возможность дать ребенку хорошее воспитание и образование (соответственно 29,2 и 11,5%), а также наличие хорошей медицинской помощи матери и ребенку (14,5%).

По мнению А.И.Антонова, повсеместное распространение малодетного образа жизни создает иллюзию повышения ценности детей, но «концентрация внимания на малодетности есть свидетельство снижения ценности нескольких детей и тем самым ценности детей (дети - это множественное понятие)».⁷

Оправдывающий малодетность тезис о более качественном воспитании ребенка («лучше меньше - да лучше») достаточно сомнителен. В отечественной литературе все чаще поднимается вопрос о проблемах воспитания и социализации единственного ребенка,⁸ поскольку условием нормального функционирования семьи является наличие определенного количества ролей и качества их исполнения.

Оптимальной моделью семьи, как с точки зрения критериев производства, качества семейного воспитания, так и с точки зрения

⁷ Антонов А.И. Снижается ли ценность детей? Рождаемость: известное и неизвестное. М., 1983. С.75.

⁸ Мапова-Гомова В. Семья - мощный фактор психологической реабилитации. София, 1981. Титаренко В.Я. Семья и формирование личности. М., 1987. Кон Н.С. Ребенок и общество. М., 1988. Семья на пороге третьего тысячелетия. М., 1995 и др.

предпочтительности количества детей в семье, по мнению наших респондентов является следующее: большинство опрошенных - 68,5% хотели бы иметь двоих детей, 17,2% - троих, 3,2% более трех детей; один ребенок в семье желателен только для 7,2% и один процент опрошенных считают, что детей иметь вообще не надо. Среднедетная семья имеет полный набор внутрисемейных релей, например: отец, муж; мать, жена; дочь, сестра; сын, брат; и т.д. Если в семье отсутствует кто-то из родителей, то затрудняется выполнение большинства функций семьи в частности, воспитательной функции. Но те или иные перебои в реализации воспитательной функции возникают не только при отсутствии одного из родителей, но и при наличии одного ребенка.

Более того, в результате невыполнения семьей репродуктивной функции является сокращение числа исполнителей социальных ролей не только в семье, что отражается на ее функционировании как малой группы, так и в рамках общества.

В масштабах общества при сокращении рождаемости происходит старение населения, т.е. нарастает дефицит исполнителей социальных ролей, традиционно присущих молодежи как носителю разного рода инноваций, динамизация, прогресса.

Наблюдается перекося возрастная структура в сторону старших возрастов, которые обычно более склонны к консерватизму, скептическому отношению к новому. Демографы констатируют, что доля лиц пенсионного возраста составила по России в 1989г. - 18,5%, в 1994г. - 20,1%; по Свердловской обл. 18,4% и 20,3%, соответственно.⁹ Помимо указанного следует отметить и еще один аспект этой проблемы. В процессе распространения малодетности и нуклеаризации родственные отношения сводятся на нет, разрываются межпоколенческие связи. Это существенным образом ослабляет функцию социализации, заключающуюся в передаче от поколения к поколению ценных в современных условиях традиций, навыков, представлений, позволяющих успешно включаться во все сферы человеческого взаимодействия.

Отсутствие семейной социализации имеет особенно печальные последствия для будущей собственной семьи ребенка, так как семья является уникальным транслятором информации о сфере семейного взаимодействия.

⁹ Население Урала XX век История демографического развития. Екатеринбург. 1996. С.96 - 97.

Но сегодня преемственность норм семейного поведения существенным образом ослабевает, что нашло отражение как в теоретических изысканиях, так и в эмпирических исследованиях.

Свидетельством тому может служить концепция исторически изменяющейся потребности в детях, разработанная в конце 70-х годов. Ее основным положением является разделение между прошлыми условиями жизни, в которых проходила социализация индивида и формировалась его индивидуальная потребность в детях, и текущими, которые либо способствуют реализации имеющейся потребности в детях, либо тормозят ее удовлетворение.

Практическим выводом этой теории является положение о необходимости проведения в современных условиях активной демографической политики, направленной на повышение престижа семьи с тремя-четырьмя детьми, укрепление потребности в детях. Демографы считают, что необходимость проведения такой демографической политики назрела в современном обществе, так как спонтанное социально-экономическое развитие привело к снижению ценности семьи, к потере ею своих основных социальных функций - демографической, экономической¹⁰ и вследствие этого, к значительному ослаблению функции социализации нового поколения.

Теория исторически изменяющейся потребности в детях определяет и отношение общества и планированию семьи, доказывая, что развитие внесемейных ориентаций и снижение потребности в детях обуславливают намеренное ограничение рождаемости и малодетность.

Что касается отражения изменения норм семейного поведения, репродуктивного, в частности, в эмпирических исследованиях, то результаты А.И.Кузьмина¹⁰ свидетельствует о том, что если примеру родителей в отношении к труду собирается последовать от 83,0 до 86% молодых супругов, в организации ведения домашнего хозяйства - от 56,2 до 62,3%, то в рождении такого же количества детей (троих в среднем на родительскую пару) - всего от 32,0 до 39,1% опрошенных.

Исследователь также указывает, что на процесс социализации большое влияние оказывают внесемейные институты: от

¹⁰ Кузьмин А.И. Семья на Урале (демографические аспекты выбора жизненного пути). Екатеринбург. 1993. С.87.

40,4 до 43,2% опрошенных им молодых семей считают, что их собственные представления о семье в основном сформировались не под влиянием родителей, родственников или друзей, а складывались под воздействием средств массовой информации, чтения специальной литературы.

Нам представляется, что дело не только в том, что на процесс социализации оказывают влияние внесемейные институты, но и в том, что социализация в родительской семье в основном направлена на внесемейную деятельность. Получение образования, приобретение определенного социального статуса, достижение материального благополучия – вот те вопросы, которым придается наибольшее значение относительно будущего своих детей. Только треть наших респондентов отметила, что дети советуются с ними по поводу отношений с другим полом. Хотя сами родители, в своем большинстве – 73,0%, – считают, что именно семья должна воспитывать в детях правильные ориентации в этом вопросе.

Процесс перераспределения функции социализации между семьей и различными социальными институтами сопровождается изменением содержания того опыта и традиций, которые и составляют предмет социализации личности.

Такие сферы социализации, как, например, навыки совместной культурной деятельности, забота о здоровье, переход к различным жизненным циклам семьи, психогигиена семьи и т.п. – перестали восприниматься как то, что должно давать ребенку семья, хотя семейная социализация в этих направлениях гораздо эффективнее, чем та, которую осуществляют другие социальные институты. Например, никакая медицинская пропаганда, информированность не может привести к каким-либо результатам в самосохранительном поведении человека, если эти навыки не были заложены в семье.

Второй блок проблем современной семьи связан с функционированием семьи как малой социальной группы. Здесь следует отметить следующие основные формы взаимодействия:

- детско-родительские
- супружеские
- родственные (под ними понимаются как вертикальные связи – межпоколенные отношения, так и горизонтальные связи – внутрипоколенные отношения).

В качестве критериев эффективности функционирования семьи как малой группы могут быть: сплоченность семьи, стабильность брака, наличие общих целей и усилий направленных на их достижения.

Опыт исследования образа жизни современных семей показывает, что для большинства из них характерна как раз не сплоченность, а разобщенность членов семей, которых связывает зачастую минимально необходимая хозяйственно-бытовая деятельность.

Скорее всего именно этим объясняются данные, полученные статистическим управлением в ходе исследования в 1995 г. женщин Свердловской области. Своей семьей довольны чуть больше половины всех опрошенных женщин - 55,4% и 35,1% женщин не очень довольны своей семьей, а 9,4% - вовсе не довольны. Между жительницами города и сельской местности просматривается существенная разница: сельских жительниц отличает большая удовлетворенность своей семьей - 76,2% довольны; 22,2% не очень довольны и только 1,6% совсем не довольны своей семьей; горожанок довольных своей семьей чуть больше половины - 54,3%: не очень довольных - 35,9%, и почти десять процентов не довольны своей семьей. Что лежит в основе такого разброса мнений женщин о своей семье? Это предстоит выяснить специалистам.

Что касается стабильности брака, то здесь следует обратиться к данным о числе разводов. В нашей стране из ежедневно происходит около миллиона. Разводом заканчивается треть браков, а в некоторых крупных городах - половина.

На Урале, в расчете на 1000 заключенных браков приходится 606 разводов. Причем, каждый третий брак из расторгнутых - без детей. В Свердловской области в 1994 г. число разводов составило 22,5 тыс., из них в городе - 21,0 тыс., в сельской местности 1,5 тыс. Сравним: в 1990г: эти цифры были следующими - 16,4; 15,2; 1,2тыс., соответственно.¹¹

Говоря о стабильности брака, надо иметь в виду, что разводы - это лишь верхушка айсберга, а большую, глубинную его часть составляют напряженные взаимоотношения супругов в значительной части семей.

Так, результаты того же исследования статистического управления среди женщин свидетельствуют о том, что свою семью считают крепкой 50,9% опрошенных; не крепкой - 12,2%, затруднились ответить

¹¹ Население Урала. XX век. История демографического развития. Екатеринбург. 1996. С.58. 189.

на этот вопрос 36,8%. И снова мы здесь сталкиваемся с существенной разницей во мнениях горожанок и жительниц сельской местности о стабильности их семей. Вот данные опроса: в городе 50,6% женщин считают свою семью крепкой - в сельской местности - 57,1%; затрудняются ответить - в городе - 36,6, в сельской местности - 41,3%; не крепкой свою семью считают - 12,8% горожанок, в сельской местности только 1,6% женщин.

Третий блок проблем современной семьи связан с самореализацией личности. Анализируя семью в этом плане, следует отметить нарастающую отчужденность индивида в семье. Питательной почвой для возникновения отчуждения служат ослабление родственных связей и ролевая семейная несформированность, частичная девальвация родительства.

Помимо этого, отсутствие полноценного семейного воспитания самым серьезным образом влияет на становление личности, на ее социализацию.

В процессе жизнедеятельности личность стремится к удовлетворению потребности в самоактуализации, саморазвитии и самосовершенствовании как наиболее полной реализации своего потенциала. Удовлетворение этой потребности в современных условиях стало все больше концентрироваться на внесемейной деятельности: производственной, образовательной и т.п.

В структуре личности доминантными становятся внесемейные ценности, и семья, и родительство становятся неконкурентноспособными по сравнению с такими ценностями как получение престижной профессии, повышение социального статуса, приобретение материального благополучия. Приоритет супружеских отношений среди всех видов семейных взаимоотношений сопровождается генерализацией направленности на себя (в противоположность направленности на другого). Семья все чаще и чаще начинает рассматриваться как помеха в достижении каких-то целей, поскольку эти цели носят зачастую внесемейный характер.

Помимо указанных проблем современной семьи как социального института, малой группы и сферы жизнедеятельности личности, на функционирование семьи оказывает существенное влияние четвертый блок проблем - это общесоциальные проблемы, которые специалисты относят к фоновым.

Фоновые проблемы не являются собственно семейными и не выступают фактором, причиной возникновения и нарастания кризиса семьи. Тем не менее комплекс социально-экономических проблем, су-

ществующий в нашей стране (жилищная, продовольственная, бытовая, транспортная, проблема материальной обеспеченности, детских дошкольных учреждений и школьного образования, медицинского обслуживания) обостряет семейные проблемы, усиливает исторический процесс снижения потребности в семье и детях.

Превращение семьи, по сути дела, в бытовую ячейку обостряет восприятие всех проблем, связанных с бытом, и способствует акцентированию внимания на них. Естественно, что при этом бытовые трудности негативного влияют на восприятие индивидом семейной жизни.

Результаты нашего исследования показывают, что список наиболее отрицательных сторон семейной жизни начинается с быта:

- слишком большое место занимает быт 41,0%
- нужно много работать, чтобы обеспечить семью материально 26,5 %
- много однообразия, одни и те же обязанности 25,5%
- семейная жизнь налагает чрезмерную ответственность 12,2%
- ограничение личной свободы 12,5%
- много тревог и огорчений доставляет дети 12,5%

Соединение в сознании личности отрицательных сторон семейной жизни может оказать влияние на восприятие семьи как помехи для самореализации.

Именно в превращенном - семейном - варианте фоновые проблемы становятся наиболее выпуклыми. В восприятии отдельных людей нередко именно семья «продуцирует» и сами эти проблемы, поскольку человек, «обремененный» семьей, испытывает их на себе в гораздо большей степени, чем одинокий или бездетный. Помимо этого, наличие семьи, как уже отмечалось может восприниматься личностью как фактор, блокирующий самореализацию по наиболее значимым направлениям, которые имеют в целом внесемейную окраску.

Фоновые проблемы можно наблюдать в любой стране независимо от уровня ее социально-экономического и культурного развития. Однако в странах с низким уровнем развития комплекс фоновых проблем более обширен и оказывает более деструктивное влияние на собственно семейные проблемы.

У нас в стране наблюдается резкое снижение материального благосостояния большинства семей, достигая в отдельных семьях опасной границы. Растут цены, увеличивается набор продуктов питания и промышленных товаров, которые семья купить не в состоянии, сворачи-

вается и дорожает сфера услуг, что, конечно же, усиливает и без того чрезмерную бытовую нагрузку семьи, и прежде всего женщин, поскольку именно они занимаются вопросами быта семьи и воспитанием детей. Есть все основания для нарастания застойной бедности, воспроизводства ее в новых поколениях. А это в свою очередь означает снижение стартовых возможностей детей из бедных семей, что может привести к потере части интеллектуального потенциала страны.

В заключение следует отметить, что, конечно же, не все проблемы современной семьи нашли отражение в данной главе. Это говорит лишь о том, что российская семья сегодня переживает трудное время. И если будущее нашей страны действительно становится объектом сегодняшних забот, тогда беспокойство за судьбу семьи, воспроизводства населения должно выразиться в радикальном изменении отношения общества и государства к семье, к семейному воспитанию, к социализации детей.

~~Глава 2 СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ: ОТ СТАРОГО К НОВОМУ~~

Понятие о семье и воспитании в семье (архив)
 5096 Воспитание ребенка в семье является одним из самых древних

видов человеческой деятельности. Еще на самых начальных ступенях социальной жизни возникла и определенным способами разрешалась задача приучения ребенка к тем нормам, правилам, по которым существовали взрослые. Без их помощи стихийно растущий человек не может понять и принять существующие способы организации совместной жизни людей. Требовалась прежде и необходима в настоящее время специальная работа с малышом, чтобы он постепенно освоил культуру тех, с кем ему приходится сосуществовать. Также еще в глубокой древности были выработаны основные способы воздействия на сознание и поведение детей с целью приведения их в соответствие с требуемым со стороны взрослых.

Воспитание является, следовательно, результатом того, что с одной стороны, ребенку природа не дала способность автоматически освоить формы организации социальной жизни. Без их интериоризации существование индивида среди людей невозможно. С другой стороны, только более старшие по возрасту владеют знаниями и умениями, освоение которых позволяет жить в социуме. Поэтому дети изначально ставятся в положение обучаемых, а родители или другие старшие по возрасту родственники в позицию формирующих необходимое знание и поведение. Отсюда вытекает традиционное понимание воспитания как процесса выработки взрослыми у ребенка необходимых для его жизни с их точки зрения качеств. Ведущая роль в этом процессе, конечно, принадлежит родителям. Вот каковы причины возникновения в древние времена и сохранения до сегодняшнего дня субъектно-объектного подхода к воспитанию. Такой подход активно критиковали в последние годы в философской, педагогической литературе, но он возник не случайно и имеет объективные причины. Они заключаются в том, что социальная жизнь представляет собой прежде всего процесс сохранения культуры. Понятие *взрослый* обозначает человека владеющего принятой в данной среде культурой. Ребенок отличается от взрослого не столько в физическом плане, сколько в социальном, т. е. в уровне освоения и реализации

культурных норм и ценностей. Поэтому воспитание как социальный процесс всегда представляло собой передачу культуры старшего поколения младшему.

Однако такое понимание воспитания отражает внешнюю форму взаимодействия взрослых и детей. Оно страдает определенным механицизмом, так как не опирается на объективные закономерности развития ребенка как биосоциального существа. Из поля зрения выпадает природная активность малыша, направленная на освоение окружающего мира. Природа дала ребенку потребность в приспособлении к той среде, в котором он живет. Если эта среда в качестве условия вхождения в нее требует овладения определенными нормами, то маленькому человеку ничего не остается другого как их освоить. Эту задачу можно решить только при высокой собственной активности. Поэтому нормальный воспитательный процесс представляет собой сочетание активности ребенка и управляющего ею взрослого. От него требуется умение поддерживать, направить в нужное русло активность растущего человека, придать ей смысл. Тогда воспитание принимает форму соединения объектно-субъектных и субъектно-субъектных отношений.

Раньше такого взаимодействия не требовалось, так как жизнь из поколения в поколение почти не менялась и индивид должен был усвоить лишь культуру своих предков. Ее носителями выступали бабушки и дедушки, матери и отцы, которые могли осуществлять воспитание по принципу «делай как мы». Метод следования образцу был основным. Формирование сознания и поведения шло следующим образом: показывали как делать, объясняли, включали в свою повседневную трудовую и бытовую деятельность. Если же кто-то медленно усваивал правила ее организации, то его наказывали, часто весьма жестко. Так в процессе приспособления к окружающей жизни шло развитие ребенка.

Никому не нужно было знать и обращать внимание на индивидуальность растущего человека, так как сам труд, быт требовали лишь общих, единых для всех знаний и навыков. Воспитывали везде и всех детей примерно одинаково, по крайней мере в рамках единой культуры данного класса, слоя, микросреды. В 20 веке, особенно во второй его половине, стала кардинально меняться воспитательная ситуация. Высокие темпы научно-технического прогресса, изменения в характере и содержании труда многих тружеников через каждые 5-10 лет, существенные

преобразования в сфере быта, появление т. н. «молодежной культуры» привели к тому, что воспитывать по-старому, ориентируя на воспроизводство опыта отцов и матерей, становится невозможным.

*Поэтому
показать новые пути воспитания.*

Дети не будут жить в схожих с родительскими условиях и обстоятельствах, следовательно, их надо воспитывать по-другому. В конце нашего века происходят революционные по сути изменения в воспитании. Старая, основанная на трансляции опыта старших поколений система формирования сознания и поведения молодежи рушится, т. к. резко изменились темпы жизни, требования, предъявляемые ею новому поколению. Соответствующее современным реалиям воспитание еще не сложилось, т. к. многими не осознается суть происходящего, будто бы очередной, как это было и раньше, конфликт двух поколений. В действительности все обстоит значительно серьезнее. Поэтому и следует говорить о кризисе в воспитании в целом и в семейном, в частности. Старое умирает, а новое рождается в мучениях. Многие родители ощущают, что надо воспитывать иначе, **НО КАК?** Этого даже самые образованные матери и отцы чаще всего не знают, ибо ни в школе, ни в университетах этому не учат. Впервые за многовековую историю человечества надо существенно изменить характер и содержание воспитательного взаимодействия родителей и детей. Уже не младшим, а старшим требуется приспособиться к новым требованиям жизни. Так как впервые воспитание перестает быть стихийным процессом передачи культуры старших младшим, а становится сознательно управляемым, опирающимся на специальные знания.

Видимо в полной мере и сами науки о человеке не обладают требуемыми знаниями о закономерностях развития человека в онтогенезе, однако на сегодняшний день философия, социология, психология, педагогика имеют достаточно глубокие представления о многих сторонах человеческой природы. Опираясь на них можно выработать соответствующую современным условиям более оптимальную систему воспитания в семье.

Что она включает в себя? Прежде всего знание основных этапов развития индивида в онтогенезе. В целом об их наличии многие родители догадываются, так как представляют, что, например, в 2 года надо воздействовать на малыша иначе, чем в 7 лет. В подростковом возрасте вообще создается качественно иная ситуация. Однако это лишь чисто внешние отличия, глубинные за-

ключаются в другом. В современных условиях производство, быт, формы взаимодействия между людьми требуют от человека не только общей образованности, но и раскрытия индивидуальных способностей, позволяющих достигнуть высоких результатов в работе и сделать личную жизнь более разнообразной и насыщенной. Следовательно, необходимо приобщать детей не только к всеобщим моральным, трудовым, эстетическим нормам, но и побуждать ребенка к постоянному выявлению своих задатков и способностей. В процессе первичной социализации индивид должен пройти как минимум два этапа своего развития. Первый связан преимущественно с усвоением основных норм и правил той культурной среды, в которой он находится. Второй - собственной деятельностью по выявлению и развитию способностей.

Поэтому взрослым необходимо заниматься не только формированием ориентаций и установок детей на принятые нормы поведения, а одновременно помогать ребенку выявлять все ценное в его индивидуальной природе. Также существенно возрастает потребность в высоком уровне проявления самостоятельности детей. В старой воспитательной системе она выражалась лишь в том, что рано приобщали к физическому труду. Уже в 4-5 лет ребенок умел многое делать по хозяйству без помощи взрослых. Теперь добавляется к этому умение найти то дело, которое в наибольшей степени соответствует особенностям данному человеку. Старшие могут лишь оказать посильную помощь в выявлении задатков, работать над собой придется самому ребенку. Здесь мы обнаруживаем еще одну отличительную черту современной воспитательной ситуации. В ходе социализации надо не только и не столько приспособиться к жизни, став в значительной степени похожим на других, сколько выявить свою неповторимость и сделать ее ценной для окружающих.

Воспитание, претендующее на решение таких задач, может развиваться только в таком обществе, которое ценит индивидуальность каждого человека, поскольку именно ей обеспечивается прогресс во всех сферах современной жизни.

Новое воспитание требует от родителей умения самим понять и правильно управлять развитием индивидуальных достоинств ребенка. Поэтому впервые перед ними ставится задача постоянного изучения собственного дитя, умения увидеть в нем не только внешние отличия, но

и внутренние, характеризующие склонность к определенным действиям. Возникает необходимость постоянного отслеживания происходящих под влиянием различных факторов изменений в сознании и поведении растущего человека. Этому многие родители также не умеют делать. В итоге они часто не знают, каков же ребенок на самом деле и не замечают первых симптомов появления дурных привычек, тех отклонений в поведении, которые могут привести и к правонарушениям.

Плохое знание собственного дитя ведет к тому, что взрослые лишаются возможности адекватно влиять на изменения в его сознании и поведении. Их внушения, объяснения, требования не дают желаемого результата, так как обращены к некоему абстрактному человеку, а не к данному индивиду. Возникает стена отчуждения, когда все попытки родителей достучаться до сознания ребенка оказываются бесполезными. Семейное воспитание в этом случае как процесс умирает.

Происходит изменение и в методах воздействия на сознание и поведение ребенка. Прежде основным способом было физическое наказание, порождавшее у детей страх перед родителями. Он вел к тому, что, с одной стороны, многие дети четко усваивали нормы поведения, с другой, нередко их соблюдения носили чисто внешний характер и когда отсутствовал контроль со стороны, человек с облегчением от них отказывался. Отсюда появление двойной морали: для других и для себя. В 20 веке постепенно стала утверждаться идея об антигуманности использования силы в воспитательных целях. Бить детей становится неприлично, однако запугивание как средство влияния на непослушных сохраняется.

Страх по своей природе не может сформировать положительные качества у человека. Обычно он рождает неуверенность в себе, когда человек не может четко оценить свое поведение, ибо неизвестна на него реакция того, кого бояться. Тормозится развитие внутреннего самоконтроля, а в итоге самостоятельности ребенка. Желание сбросить с себя страх ведет к раздражительности. Она выражается в том, что ребенок часто обижается на любые замечания, плачет без видимого повода, или вдруг выражает гнев и недовольство. Нервная система такого человека очень слабая, характеризуется быстрой сменой настроений, что неизбежно ведет в ухудшению и физического здоровья. Вот одна из причин частых болезней определенной группы детей.

Раздражительность постепенно порождает злобу, т. е. желание сделать другим дурное. Действует простой механизм: когда мне плохо, то и другим надо испортить настроение. Возникает зависть к тем, кто хорошо живет, у кого улыбка на лице, а не слезы. Следовательно, зависть - это дитя страха и кто ею заражен, тот просто трусливый человек.

Злость закономерно перерастает в ненависть, когда индивид стремится любой ценой уничтожить того, кого он, не осознавая того, все еще боится. Бумеранг возвращается к тому, кто его запустил. Посеявший страх, пожинает ненависть. В этом кроется одна из причин того, что раньше люди постоянно с кем-то конфликтовали, часто войной пытались разрешить споры. Это был один из закономерных результатов воспитания, базирующийся на страхе. Страх является основой субъектно-объектного воспитания и главным методом принятым в этой старой системе формирования индивида. В ней нет свободы открытия должного повеления ребенком, нет самостоятельного освоения норм и правил, ни уважения к формирующейся личности ребенка. В ней отсутствует та самостоятельность, которая рождает ответственность.

Современная семья живет в переходное время от старой, многовековой системы воспитания к новой, принципы и нормы которой только нащупываются, формулируются в сложном поиске оптимальной модели развития ребенка в соответствии с требованиями современной жизни.

В чем суть этих требований?

1. Ребенка надо подготовить к той жизни, о которой взрослые почти ничего не знают. Следовательно, передать ту культуру, которая обеспечивает существование и развитие в любых условиях. Надо четко выделить эту сохраняющуюся в новых условиях совокупность норм и правил жизнедеятельности, а это значит критически рассмотреть культуру старшего поколения, выделив в ней то, что пригодиться молодежи. Главное, сформировать способность к постоянной изменчивости, активному приспособлению к темпам научно-технического и социального прогресса. Важнейшей задачей воспитания становится формирование у ребенка потребности в САМОРАЗВИТИИ. Если это удастся сделать, то родители выполнили свою основную функцию.

2. С раннего детства ребенка надо приучать к самостоятельности, не только при выполнении того, что поручили взрослые, а

ВЫБИРАЯ из разных вариантов действий наиболее оптимальный. Следовательно, требуется давать вариативное, а не абсолютно истинное знание. Только путем сравнения и размышления ребенок может найти правильное решение. Это приучает воспринимать мир не одномерно, не считать себя всегда правым, и находить рациональное зерно в мнениях оппонентов. Это открывает дорогу к сотрудничеству с носителями иных взглядов, а не к слепой борьбе за абсолютную правоту своих идей. В итоге такое воспитание будет способствовать установлению миролюбивых, дружеских отношений между людьми как в малой группе, так и в большой.

3. Ведущим процессом в воспитании становится формирование **МЕХАНИЗМА** развития ребенка. Он строится на взаимодействии внешних влияний на его сознание и внутренних переживаний. В этом механизме пять ступенек роста. Первая появляется около трех лет, когда похвала взрослых рождает у малыша чувство **ГОРДОСТИ** за соответствие его поведения требованиям старших. Это чувство обеспечивает закрепление в сознании установки на должное. При этом следует учесть, что в семье могут одобрять то, что противоречит общепринятым нормам, например проявление силы, жесткости в общении со сверстниками и т. п. Что же делать, не дети выбирают своих родителей.

Сама гордость бывает трех видов: завышенная, нормальная, заниженная. Первая возникает тогда, когда ребенка хвалят за все, что он делает, за то, что он превосходит других детей внешностью, одеждой, игрушками и т. п. Малыш быстро усваивает свое превосходство и уже оказывается не способным воспринимать критику в свой адрес. Его развитие резко тормозится, так как оно строится не на преодолении собственной ограниченности, а стремлении заставить окружающих признать его превосходство. Таким способом освоить какие-либо нормы и правила культурного поведения невозможно. Они для него лишние, т.к. ребенок видит в себе лишь одни достоинства. В результате все остальные элементы механизма личностного развития не формируются.

Нормально развитая гордость возникает тогда, когда родители одобряют активность малыша по преодолению своего несовершенства, отмечая в нем улучшения, достигнутые благодаря терпению, трудолюбию, воле. У такого ребенка есть все возможности освоить весь механизм саморазвития.

Заниженная гордость является следствием постоянного недовольства малышом, критической оценки всех его действий. Он начинает воспринимать себя как ущербного и перестает стремиться к улучшению своего поведения. Закрывается дорога к следующим ступеням механизма совершенствования.

Вторая ступенька формируется примерно в 4 года. В ответ на критику малыш переживает чувство СТЫДА. Следовательно, он дорос до того, чтобы сознательно пытаться исправлять свое поведение. Этим самым и обеспечивается его развитие. При этом, тот у кого завышенная или заниженная гордость, оказываются неспособными к выработке этого чувства. Только нормальная гордость позволяет воспитывать это качество. Поэтому так важно родителям правильно сформировать представление о своих достоинствах у ребенка в 3-4 года.

Третья ступень роста - это чувство СОВЕСТИ. Ее появление означает переход ребенка от развития под влиянием извне к саморазвитию. Совесть - это умение самостоятельно оценивать свое поведение, выделяя в нем как положительное, так и недостатки. На этой основе появляется возможность строить программу самосовершенствования. Известно, что людей с развитой совестью не так уж много, что указывает на трудность выработки данного качества.

Развитие ребенка предполагает умение управлять своими желаниями. Необходимо научиться подчиняться обстоятельствам, требованиям окружающих. Без этого умения нельзя овладеть нормами культуры. В них сконцентрирован многовековой опыт человечества, который во многих своих элементах может быть ценен и для нынешней молодежи. Снова открывать уже известные истины постоянно невозможно - жизни на это не хватит. Следовательно, надо подчиниться обоснованным требованиям, а не настаивать на своем. Поэтому четвертая ступень - это формирование чувства, а также понимания ДОЛГА. Оно воспитывается постепенно с 5-6 лет и обеспечивает формирование умения приспосабливаться к окружающей жизни, считаясь с опытом, знаниями, представлениями разных людей. Долг также обеспечивает выработку трудолюбия, умения заботиться об окружающих, успешное овладение навыками учебной деятельности.

Завершает механизм развития ОТВЕТСТВЕННОСТЬ, формируемая к 10-12 годам. Она представляет собой умение почувствовать

и понять зависимость других людей от тех действий, которые совершает ребенок. Он дорастает до понимания всеобщей взаимозависимости людей в этом мире. Благо других зависит от того, насколько человек реализует нормы совместной жизни и совершенствует себя.

Гордость, стыд, совесть, долг, ответственность, наполняясь соответствующим содержанием, побуждают ребенка к постоянному саморазвитию

4. Новое воспитание должно строиться не на страхе и порождаемых им негативных переживаниях, а на других чувствах. Это прежде всего **МУЖЕСТВЕННОСТЬ**, подавляющая и изгоняющая страх из души человека. Личность чувствует внутреннюю силу, позволяющую справиться с любыми трудностями. Мужественность ориентирует на понимание реальности, на принятие законов жизни. Следовательно, она предполагает развитие мышления на основе активного познания окружающего мира. Источником побуждения к правильному поведению становится не страх перед кем-то, а смелый самостоятельный выбор оптимальных вариантов действий. Он рождает **УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ**, умножающую внутреннюю силу индивида. Возникает устойчивость поведения, его обособленность и прогнозируемость, что существенно облегчает общение людей с данным человеком.

Уверенность в свою очередь формирует внутреннее **СПОКОЙСТВИЕ**, позволяющее исключить из чувственных переживаний раздражительность, злость, гнев, ненависть. Человек не опускается до этих низменных состояний, ибо у него есть вера в свои силы и бесстрашие. Он передает их другим, неся мир и спокойствие. В итоге открывается простор для богатства ярких положительных переживаний, таких как **РАДОСТЬ** и **ЛЮБОВЬ**. Эти чувства укрепляют и умножают силы жизни, личность становится в полной мере носителем созидательного начала, преодолевая различные разрушительные воздействия. Таким образом новое воспитание строится на мужественности, уверенности в себе, спокойствии, радости, любви.

5. Реализовать все выше перечисленные требования можно только меняя систему стихийного воспитания на процесс **СОЗНАТЕЛЬНОГО**, опирающегося на знание законов развития ребенка, влияния на его поведение. Следовательно, требуется постоянное умножение знаний родителей о биологических, психи-

ческих, социальных закономерностях и особенностях развития ребенка с раннего возраста до достижения совершеннолетия. Необходима специальная система подготовки родителей к сознательному воспитанию своих детей и постоянного пополнения их знаний о ребенке.

6. В современных условиях при наличии огромного влияния средств массовой информации, образовательных учреждений на сознание и поведение детей уже, невозможно только силами семьи решить сложные воспитательные проблемы. Необходима совместная деятельность родителей и педагогов, деятелей культуры, представителей правоохранительных органов в процессе формирования культуры нового поколения. Требуется выработка общих подходов и программ действий по обеспечению активного освоения подрастающим поколением норм, ценностей современной жизни.

7. Новое воспитание требует не только знания способов развития детей, оно может осуществиться только при постоянном самосовершенствовании самих родителей. Взрослым независимо от образования, культуры необходимо идти в ногу со своими детьми, показывая им пример развития и побуждая их к позитивным изменениям. Воспитание - это всегда открытие нового, это вечное творчество. Может им заниматься только тот, кто каждый раз пытается взглянуть на мир другими глазами, увидеть в нем новое, кто не останавливается на достигнутом. Развивающиеся родители - это развивающийся ребенок.

Глава 3 МАЛЕНЬКИЕ ДЕТИ ГЛАЗАМИ ИХ РОДИТЕЛЕЙ

Воспитание начинается с раннего детства. В первые годы жизни ребенка закладываются в его психику установки на выполнение основных правил, норм поведения, которым он будет следовать всю свою жизнь. Родители приобщают малыша к той культуре, которой они сами обладают, поэтому уже у детей 2-3 лет наблюдается весьма большое различие в поведении. Встречаются отклонения как в положительную сторону, так и в отрицательную. Выявляя особенности подходов к воспитанию в семье дошкольника, мы можем уверенно прогнозировать уровень развития тех детей, которые придут в школу через несколько лет, а также разрабатывать конкретную программу сотрудничества с родителями.

Современные родители детей 3-6 лет, это люди, которым около 30. Свое детство и юность они прожили при социализме, а сейчас по разному вынуждены приспосабливаться к рыночным отношениям. Многие испытывают значительные материальные трудности, негативно воздействующие на их внутреннее психическое состояние. Усиливается раздражительность, растут конфликты в семье, что в целом отрицательно влияет на детей. От них пытаются нередко отмахнуться, усиливая стихийность их развития. В то же время сохраняются некоторые устойчивые ориентации в воспитании, которыми родители руководствуются, опираясь на опыт тех, кто их когда-то воспитывал.

Рассмотрим конкретное содержание и основные методы воздействия молодых мам и пап на своих детей. До 1,5 лет чаще всего взрослые занимаются элементарным уходом за малышом, ибо он к этому времени только осваивает ходьбу и уже начинает проявлять познавательную активность. Вот тогда-то для большинства мам и появляются воспитательные проблемы. Что можно разрешать, а что следует запрещать? Как приучать к самостоятельности и в тоже время чему-то учить, вырабатывать какие-то качества? Как внушить что-то, когда ребенок почти ничего не понимает? Эти и другие вопросы требуют ответа и его взрослые дают его своими практическими действиями.

Эти действия носят либо активный характер, когда родители пытаются как-то организовать жизнь малыша, или приспо-

собительный, когда они лишь реагируют на некую сложную ситуацию. Она обычно возникает, когда ребенок делает что-то неправильно и воспитательное влияние заключается в замечаниях или запретах. Если дитя умело приучали к послушанию еще в 10-12 месяцев, то он к 1,5-2 годам уже ограничивает свои действия под влиянием старших. Тем самым обеспечивается возможность управлять общим развитием малыша. Исследование показало, у 28% родителей ребенок уже в конце 1 года жизни научился реагировать на запреты; у 30 % к 1,5 годам; в 10 % семей только к 2 годам. Почти у 30% -старше этого возраста, а 2% признались, что все еще их дети 5-6 лет не желают обращать внимание на запреты взрослых. Конечно, мамы и папы несколько приукрасили реальную картинку, т.к. всегда хочется сказать о своем дитяти что-то хорошее. Тех, кто проявляет непослушание в раннем детстве реально больше. Однако четко вырисовывается деление детей по уровню освоения нормативных требований на три группы. Около трети развиваются в соответствии с возрастом, овладевая навыками самоограничения к первому году жизни. Также примерно треть начинает несколько отставать в темпах освоения норм культуры общения со взрослыми. Оставшиеся, до 40%, уже значительно тормозятся в овладении правилами совместной жизни людей. Они с большим трудом учатся подчиняться в том возрасте, когда ребенок самостоятельно еще не способен разобратся в свойствах окружающих предметов, понять их назначение и правильно использовать. Непослушание в итоге тормозит познание мира и растет количество ошибочных действий. А это раздражает как ребенка, так и взрослых, что ведет к появлению частых конфликтов в общении между ними.

Воспитание умения подчиняться включает в себя два основных метода. Во-первых, четкое определение круга тех предметов, действий, которые подлежат запрету. Здесь требуется твердость родителей и единство требований. Если мать что-то позволяет, а отец запрещает, малыш выбирает для общения того, кто ему больше позволяет. Только тот, кто оказывается «добреньким» приучает еще маленького ребенка диктовать свою волю и добиваться желаемого криком, плачем, и т.п. В итоге растет диктатор, превращающий других в своих «рабов». Во-вторых, запрет должен быть обоснован и даже годовалому малышу можно что-то объяснить. Пусть он ничего не поймет, но своей речью взрослый переключает его внимание и внушает запрет. Конечно, от ро-

дителей требуется еще великое терпение и воля, чтобы добиться разумного послушания. Вот этих качеств часто не хватает взрослым. При этом важно, чтобы запрет не ограничивал нужную для ребенка познавательную деятельность, поэтому следует четко продумать, что же следует запрещать, видимо, прежде всего игры с опасными для малыша предметами, а также посягающие на права других людей действия

Формирование умения подчиняться также во многом зависит от того, насколько ребенок понимает требования взрослых, а последнее в значительной степени определяется уровнем развития речи. Поэтому мы выясняли, в каком возрасте ребенок стал говорить. 22% опрошенных ответили, что до одного года, у 47% - до 1,5 лет; а у остальных только к 2 годам. Видимо у этих поздно осваивающих речь детей наблюдается общее отставание от других сверстников. Таким детям труднее осваивать нормы человеческой жизни, ибо у них медленнее формируется память, речевой аппарат. Следовательно, они требуют больших усилий со стороны родителей для обеспечения их физического, умственного, нравственного развития. Всегда ли это понимают взрослые?

Кстати, была обнаружена следующую особенность. Среди детей, которые родились 12-15 лет назад, больше тех кто начинали разговаривать в более раннем возрасте. Так до одного года это умели делать 36%, к 1,5 годам - 45%. Следовательно, в настоящее время на 10% увеличилось количество детишек, которые лишь к 2 годам начинают общаться с помощью речи. Видимо, нынешние родители мало занимаются развитием ребенка с первых месяцев его жизни. Возможно воздействуют и нынешние сложные социально-экономические условия и экологическая обстановка на Урале.

До трех лет малыш не только должен научиться разговаривать, подчиняться основным требованиям старших, у него необходимо формировать навыки элементарной самоорганизации. Они выражаются в умении убрать за собой игрушки, одежду, помочь маме вымыть посуду и т.д. Опрос показал, что у многих детей эти кач

ества воспитываются медленно. Так 9% отметили, что такие умения их дети проявляли уже к 1,5 годам, у 23% освоили к 2, у 40% примерно к 3 годам. Более, чем у четверти респондентов

позже этого возраста. Опять выделяется значительная группа семей, в которых явно медленно, с большими трудностями решаются задачи начального трудового, нравственного воспитания малышей ясельного возраста.

Нравственное воспитание имеет очень большое значение, ибо обеспечивает освоение малышом основных норм совместной с другими людьми жизни. Это воспитание выражается в том, как взрослые регулируют отношения ребенка с близкими и дальними людьми. Необходимо уже в 1,5-2 года учить проявлять элементарную заботу о родителях, помогая им в быту. В общении со сверстниками уметь проявлять терпение и сдержанность. Опрос показал, что только около 59% детей умели так себя вести в раннем детстве. У остальных наблюдалась склонность к проявлению индивидуализма и эгоизма. Преодолеть эти отрицательные ориентации можно только повседневным побуждением ребенка к самостоятельной работе дома, облегчающей жизнь близких. При этом важно показать какую радость он несет родным людям, когда в меру своих возможностей помогает им.

В итоге перед родителями в зависимости от особенностей детей возникает некое поле целей и задач семейного воспитания. Оно, с одной стороны должно иметь общие для всех черты, т.к. формируется единая базовая культура, с другой - отличаться, исходя из индивидуальности ребенка. Исследование показало, что многим мамам и папам очень трудно сформулировать ЦЕЛЬ воспитания. Оно идет у них чаще всего стихийно без каких-либо осознанных целей. Таковых оказалось 28%. Что же думают остальные?

Таблица 1

МНЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ О ГЛАВНЫХ ЦЕЛЯХ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

цели	%
воспитать самостоятельность	17

доброту, ответственность	16
умение понимать других	15
порядочность	13
разносторонне развитую личность	9
умение любить родителей	8
смелость, честность, аккуратность	8
предприимчивость	4
вырастить здоровым	4

Единство во мнениях отсутствует, следовательно, говорить о некоем общем для большинства родителей воспитании детей невозможно. Внешне все пытаются дать своему ребенку только хорошее, в то же время делают это не понимая, в чем же оно заключается. Не осознаются особенности семейного воспитания в отличие от школьного, уличного или какого-то другого. Поэтому острой проблемой является понимание родителями, в чем же уникальность и незаменимость семейного влияния на растущего, активно осваивающего мир человека. Если семья четко будет решать свои задачи, тогда и другие общественные организации и учреждения будут полнее реализовывать свои. Поскольку семья в 20 веке лишь частично осуществляет задачи социализации индивида, то она должна формировать в человеке то, что общественному воспитанию не под силу.

Речь идет прежде всего о воспитании ЛЮБВИ к близким людям, умении заботиться о них. Стихийно любовь глубокая, длительная не возникает, а из любви к родителям вырастает любовь к будущей семье, к своему краю, к Родине. Далее, прямо связанные с умением заботиться о близких, такие качества, как гордость, доброта, чуткость, тактичность, трудолюбие, самостоя-

тельность, чувство долга, ответственности. Эти цели, как показал опрос, ставят перед собой далеко не все родители.

Рассмотрим прежде всего особенности формирования чувства гордости, являющимся первым элементом механизма саморазвития личности. Гордость воспитывается тогда, когда ребенок начинает активно проявлять самостоятельность и заявляет - «Я САМ». У 48% родителей это началось в 2,5 года, у 40% - в 3. Каждый десятый запаздывал в своем развитии, ибо данное качество должно формироваться не позже трех лет. При этом сразу обнаруживаются различия в выработке родителями у детей умения гордиться. Так постоянно хвалят за успехи только 60% , время от времени - 32%. Остальные весьма редко. Следовательно, только первая группа родителей обеспечивает правильное развитие ребенка, у других оно носит искаженный характер, ограничивающий закрепление положительных качеств в сознании малыша.

Хвалить надо уметь, но многие это делают неправильно. Так сравнивают с другими, формируя чувство превосходства, или ущербности - 25%. Делают это лучше, когда сравнивают со взрослыми - 22%, с идеалом - 7%, отмечая результат - 15%. Самым оптимальным способом воспитывают те родители, которые хвалят, сравнивая ребенка с тем, каким он был раньше. Тем самым они побуждают его отслеживать собственное развитие, постепенно приучая ставить перед собой более высокие цели. Таких оказалось только 37%.

Что же отмечают взрослые, когда хвалят малыша?

- полное выполнение требований -46%
- способности ребенка, отличающие от других детей -38%
- старание в достижении цели -11%
- красивую одежду - 3%
- наличие дорогих игрушек, которые надо беречь -1%

Как мы видим, правильно поступают, отмечая старание и выполнение требований менее 60% родителей, остальные не побуждают малыша к постоянному улучшению своего поведения.

В итоге, как считают опрошенные, их дети научились гордиться...

Таблица 2

ЧЕМ ГОРДЯТСЯ ДЕТИ

качества	%
не знают	28
самостоятельностью	25
активностью	15
умением читать и писать	14
внешней привлекательностью	13
красивой одеждой	11
силой	11
игрушками, которых нет у других	9
умелыми руками	8
своей дисциплинированностью	4
знаниями, которых нет у других	8
особыми способностями	3
организованностью	3
родителями	1
добротой	1

Как мы видим, многими важнейшими качествами дети не гордятся, следовательно, их воспитанию родители уделяли мало внимания. Отсутствует у малыша ощущение радости за то, что он умеет быть добрым, организованным, дисциплинированным. Что же удивляться тому, что приходя в школу, многие дети оказываются неспособными к самоорганизации, к культурному общению со

сверстниками? Родители не сумели воспитать гордость за хорошее поведение. При этом дело не в том, что будто бы дети от природы склонны к нарушениям норм и правил.

Да, действительно, культура всегда ограничивает природную стихию, и выработать ориентацию на соблюдение норм нелегко. Поэтому так важно не упустить тот момент в развитии ребенка, когда он стремится заслужить похвалу за свое хорошее поведение. Родители же редко хвалят за доброту, организованность, умение оказать посильную помощь близким. Почти треть вообще не отслеживает, что же усваивает ребенок в результате воздействия на него взрослых членов семьи. Можно сделать четкий вывод, что большинство родителей не умеют воспитывать чувство гордости у ребенка, а отсюда вытекают все остальные проблемы семейного воспитания. Это одно из проявлений кризиса воспитания. Дело в том, что несколько десятилетий назад гордость рассматривали как негативное качество, видя лишь одну ее форму - завышенную самооценку. Воспитание основанное на строгом подчинении старшим не требует от ребенка умения самостоятельно контролировать свое развитие. Поэтому даже на формирования нормального уровня гордости не обращали внимание. В результате очень многие взрослые слабо разбираются в том, как правильно и когда воспитывать это важнейшее чувство, дающее начало механизму саморазвития человека.

Если не сформировано чувство гордости, то очень трудно воспитать СТЫД. Только 14% отметили, что ребенок его переживает часто, 66% указали, что такое наблюдается редко, у 13% практически никогда. 6% родителей вообще об этом ничего сказать не могли. Для малыша испытывать чувство стыда вполне естественно, ибо он часто допускает те или иные промахи. Это чувство побуждает к поиску их причин в самом себе, а не в других, т. е. не к самооправданию. Только в этом случае происходит внутренний отказ от осуждаемого поведения и установка на правильное. Данные показывают, что таких детей 5-6-летнего возраста, к сожалению, очень мало. Остальных в школе придется учить признавать свои ошибки и самостоятельно их исправлять.

У учителей же другие воспитательные задачи. Кто же будет исправлять ошибки родителей, которые не сформировали два важнейших качества — гордость и стыд —, обеспечивающих изменение человека под влиянием новых требований, которые к нему предъявляет общественный

прогресс. Выходит, что многие дети, став взрослыми, обречены на несоответствие новой жизни и в результате переживание своей неполноценности. К тому люди не умеющие переживать стыд, как известно, почти не усваивают нравственные нормы и ведут себя грубо, жестко с окружающими.

Когда ребенок не умеет вести себя правильно, взрослые часто вынуждены использовать жесткие методы воздействия. Обычно это запугивание с помощью угроз, крика. Ругают ребенка часто 26%, редко-70%. Используют физическое наказание - иногда -69%, часто -2%, а остальные не применяют такой метод. Большинство родителей расписываются в своем бессилии, когда бьют или кричат. В итоге воспитание начинает строиться на страхе наказания. К чему же это ведет? Ребенок начинает бояться собственных родителей, а затем почти всех взрослых.

При этом он чаще всего пытается сбросить с себя противное чувство страха злобой и агрессией. Он начинает запугивать других, обычно более слабых. Тем самым воспитание, которое строится на страхе, не ведет к улучшению поведения, а наоборот усиливает проявление всех негативных качеств в человеке. Но ведь так воспитывали многие поколения людей, добиваясь четкого следования обычаям и традициям. Отмирание воспитания, строящегося на механическом следовании опыту старших поколений, ведет к кризису и методов формирования сознания ребенка. Страх надо заменить другим побудительным фактором к достижению ребенком высот современной культуры. Пока же 20% родителей признались, что их дети часто испытывают страх; у 63% - редко. Хотя следует отметить, что взрослые не всегда видят такие отрицательные переживания ребенка. Только 15% указали, что малыш ничего не боится

Чего же боятся дети, по мнению их родителей?

-наказания за проступки -32%

-строгого осуждения -27%

-собак -22%

-темноты, одиночества 17%.

-чужих людей -16%

-чужих детей -2%

Около 60%детей боятся своих родителей, а те считают это вполне нормальным явлением. Страх, как мы уже отмечали, формирует неуверенность в себе, раздражительность, а в конечном счете злобу по отношению к самым близким людям. Конечно, в этом случае нормально развиваться ребенок не может. У него не вырабатывается необходимая самостоятельность, исполнительность, умение заботиться о родителях.

Так уровень самостоятельности у детей, по мнению мам и пап, следующий.

Таблица 3

МНЕНИЕ О САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ \ В % \

виды	Постоянно	Редко
прибирает за собой	52	39
заправляет постель	26	30
моет посуду	10	49
моет пол	7	28
выносит мусор	10	14
покупает продукты	5	13
стирает свои вещи	2	39

Вот иллюстрация помощи родителям в быту и степени развития самостоятельности у детей. Взрослые не рассматривают проблему выработки этого качества как одну из самых важных. В этом, на наш взгляд, проявляется двойной кризис современного семейного воспитания. Он выражается в том, что семья перестала приучать детей в полной мере к самостоятельному домашнему труду. Прежде крестьянская семья

успешно решала эту задачу путем раннего, с 4-5 лет, включения детей в домашнюю работу. Они проводили полную уборку дома, кормили скотину, работали на огороде и т. п. Сейчас редко кто постоянно участвует в домашней уборке, знает и умеет самостоятельно приготовить простой завтрак или ужин. Следовательно, мы потеряли то ценное, что было в старом воспитании и не освоили требования нового, которое должно готовить человека 21 века к постоянной самостоятельной деятельности по овладению новыми техническими средствами и технологиями, применяемыми на производстве и в быту. А также меняющейся системой общения с разными людьми. Пока же многие родители не занимаются решением этой задачи. В итоге не учат детей по-настоящему любить себя, не готовят к школе, где требуется умение самостоятельно учиться. Опыт работы в школе показывает, что многие дети 5—6 лет не могут долго заниматься делом без помощи взрослых. До 30 минут, по признанию самих родителей, это способны делать 28%; до одного часа—33%; до 2 часов—18% и более—19%. В школе же нужно на протяжении всего учебного дня стараться обходиться без помощи взрослых. Придется учителям мучаться с этими несамостоятельными детьми.

Следствием неумелого воспитания является также то, что родители не могут четко назвать, в чем же выражается ЛЮБОВЬ детей к ним. 43% опрошенных вообще не дали ответа на этот вопрос. 18% назвали умение заботиться о них, 28% — ласковое обращение. На доверие указали 8%, на послушание — 9%, уважение — 2%. Вот так решается та задача, которая является главной в семейном воспитании. Если можно заменить родителей в деле формирования честности, трудолюбия, терпения и многих других нужных для человека качеств, то чувство любви к матери и отцу могут воспитать только они сами. Если к 6 годам ребенок не научился любить родителей, проявляя заботу о них, то сможет ли он это сделать в более старшем возрасте? Скорее всего нет, т.к. его уже в большей степени будут интересовать отношения со сверстниками. Не умея любить родителей, такой человек не будет способен проявить любовь, став взрослым, к жене \ мужу \, а потом и к детям. Как на каменистой почве ничего не растет, так и в пустом сердце не родится яркое чувство согревающее других.

Признавая, что многое из запланированного им не удастся достигнуть, родители все равно находят в своих детях какие-то положительные качества.

Таблица 4

МНЕНИЕ О ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ КАЧЕСТВАХ ДЕТЕЙ

качества	%
доброта	39
самостоятельность	12
общительность	9
ум	6
ответственность	6
трудолюбие	6
отзывчивость	3
любопытность	2
честность	1

Как же бедны дети, если их родители кроме доброты ничего в них хорошего не отмечают. Неужели так мало любознательных, умных, трудолюбивых и честных детей!! Разве среди 5-6-летних явно преобладают черствые, глупые и ленивые? Думается, что на самом деле малыши лучше, чем коллективный их портрет, но любящие мамы и папы их очень плохо знают. Они не умеют отмечать и отслеживать развитие положительного в ребенке, обращая внимание прежде всего на дурное в нем. Ведь 19% вообще ничего хорошего в своих детях не видят.

Какие же отрицательные качества были отмечены в детях?

- упрямство-20%
- непослушание-20%
- неусидчивость-12%
- неаккуратность- 7%
- обидчивость-7%

-лень-3%

-грубость-3%

Около 30% не дали ответа на этот вопрос. Следует обратить внимание на то, что наличие лени, грубости, непослушания явно недооценивается. Родители не хотят прямо признавать свои промахи и ошибки. В итоге же портрет ребенка очень бледен. В нем только две основные краски - доброта и упрямство. При этом последнее наблюдается весьма часто. Так сразу выполняет требования взрослых у 12% родителей, со второго раза - у 45%. Остальные 43% вынуждены были признать необходимость многократного повтора просьбы. Действительно, многие учителя отмечают, что дети как бы не слышат взрослого и приходится повышать голос, чтобы достучаться до сознания ребенка. Нередко такое общение становится нормой и на уроках и переменах постоянно слышишь резкий громкий голос педагога. Когда же родители упустили момент наиболее благоприятный для формирования у ребенка умения слушать и подчиняться? Этот навык воспитывается с 1 до 2 лет, когда малыш осваивает азы взаимодействия со взрослыми. Именно тогда он учится преодолевать природную стихию самоволия и подчиняться требованиям извне. Дается этот навык многим нелегко, через слезы и обиды. От родителей требуется великое терпение и твердость в сочетании со спокойствием, чтобы постепенно выработать у малыша умение подчиняться и сдерживать глупое упрямство.

Если родители прямо признаются в том, почти все их воспитательные усилия пропадают даром, то что же они хотели бы все-таки сформировать в ребенке?

Таблица 5

ЧТО ХОТЕЛИ БЫ ВОСПИТАТЬ В ДЕТЯХ

качества	%
честность	76
самостоятельность	74
трудолюбие	71
аккуратность	67
любопытность	53
послушание	40
самоконтроль	37
предприимчивость	34
доброту	2

Какие в целом хорошие стремления и как слабо они реализуются. В реальности дети несамостоятельны, нелюбознательны, нетрудолюбивы, непослушны, неаккуратны по признанию самих родителей. При этом следует обратить внимание на то, что на первые места поставлены именно те качества, которые обеспечивают самостоятельность на основе постоянного труда. Однако явно недооценивается важность самоорганизации детей, без которой добиться каких-либо результатов невозможно. Поэтому в меньшей степени подчеркивается значимость самоконтроля, а это дает негативные результаты. Почему-то добрыми хотят видеть своих детей буквально единицы. Неужели проблема воспитания данного качества решена уже полностью? Почему же не удастся реализовать даже эти, пусть ограниченные, но благие цели?

Видимо используются не те методы. Воспитание - это постоянное общение с душой растущего человека, а взрослым все не хватает времени на это. До одного часа тратят на общение 18% матерей, до 2 часов 26%, до 3 -20% и более столько же. Среди отцов до одного часа тратят -27%, до 2- 18%, до 3 -10% и более так же 10%. Как и прежде воспитание лежит на плечах матерей. Конечно, надо общаться не

меньше 3-4 часов, вовлекая малыша прежде всего в совместный труд. В реальности же 59% вместе смотрят телевизор, и это называют общением, 72% - гуляют, 55% играют в разные игры. Почти 86% читают книжки. Ходят в цирк, театр около 40%. Конечно, полезно гулять, читать, но надо бы еще трудиться, только тогда можно вырабатывать практические навыки самостоятельности, терпения, заботы о близких, ведь походами в цирк и просмотром телевизора их не сформируешь. Оказывается работать вместе с малышом взрослым труднее, чем прочесть книжку, ибо требуется большое терпение и организованность при совместном выполнении домашних дел. Этого-то родителям и не хватает, и они выбирают более легкий способ общения.

Хорошо то, что ребенок дошкольного возраста развивается и вне семьи, посещая детсад, кружки и секции. У опрошенных дети ходят в детсад, при этом у 67% с трех лет. Кружки же посещают только 24% детей. Это в основном балетные танцы и спортивные секции. 84% родителей хотели бы, чтобы их ребенок где-то занимался. Пожелания следующие: 44% - за спортивные кружки, 41% - за бассейн, 35% - танцевальный кружок, 25% - иностранного языка, 23% - музыкальный. Возникает один вопрос, а хотят ли сами дети заниматься тем, что предлагают им родители? Многие ли из них желают изучать иностранный язык, или учиться танцевать? Чем кроме моды объясняется выбор некоторых видов занятий для детей? Вот важная проблема для специального исследования. Если же подходить к вопросу развития ребенка вне семьи с позиций того, что ему нужно для удовлетворения познавательного интереса, приобретения навыков самостоятельной работы, то можно сказать следующее. Дети 4-6 лет нуждаются прежде всего в организованной игровой деятельности, которая бы требовала от них ловкости, подвижности, сообразительности, образного мышления. Поэтому нужны специальные клубы, где бы учили играть, одновременно развивая детей физически и умственно. Таковые же найти очень трудно, их еще предстоит создать. Это одно из перспективных направлений развития дошкольного воспитания.

Уровень и итоги собственной воспитательной деятельности многих родителей не удовлетворяет. Однако отсутствует единое четко выраженное желание перейти от системы стихийного, основанного на интуиции воспитания, к научно обоснованному. Считают, что они хорошо осведомлены в вопросах воспитания 26%, только около 44% не удов-

летворены имеющимися знаниями. Остальные вообще об этом пока не задумывались. Главное то, что 79% желали бы получить специальные знания о том, как правильно воспитывать ребенка. Эту потребность надо срочно удовлетворить, хотя предлагаемые опрошенными формы учебы, на наш взгляд, не очень эффективны.

Так 40% сторонники самостоятельного изучения соответствующей литературы, и только 5% готовы посещать лекторий, хотя это наиболее действенная форма приобретения новых знаний. Предпочитают консультации по отдельным вопросам 57%. Это значит, что они обратятся к специалисту лишь в крайнем случае, а он может быть следствием во многом неверной системы воздействия на ребенка. Этого часть родителей не понимает. Готовы принять участие в дискуссиях - 14%, в деловых играх - 15%

Несмотря на все трудности в воспитании детей, на сложную социально-экономическую ситуацию, в которой мы все живем, родители надеются на то, что когда их малыши вырастут, то им улыбнется счастье. 37% опрошенных смотрят в будущее своих детей с надеждой и оптимизмом, 22% - спокойно, без иллюзий. В то же время 39% с тревогой и неуверенностью. Снять это состояние, хотя бы частично, можно, совершенствуя воспитание и лучше готовя детей к будущей самостоятельной жизни.

Глава 4 ДОСТИЖЕНИЯ И ПРОСЧЕТЫ В ВОСПИТАНИИ ПОДРОСТКОВ

Родители детей 14-15 лет имеют достаточно большой опыт воздействия на сознание и поведение ребенка с целью подготовки его к жизни. Некоторые уже опустили руки и признали свое поражение в борьбе с ленью и упрямством ребенка. Другие еще что-то пытаются сделать. Что же думают о своем воспитательном влиянии умудренные жизненным опытом люди?

Прежде всего выясним, какие же задачи они ставили перед собой

Таблица 6

ЧТО НЕОБХОДИМО СЕМЬЕ РАЗВИВАТЬ В РЕБЕНКЕ

качества	%
умение заботиться о близких	73
трудолюбие	73
честность	70
интерес к знаниям	61
умение логически мыслить	52
умение замечать горе близких	52
желание расширить свой кругозор	51
умение замечать радость	43

На первые места поставлены забота о близких людях, честность и трудолюбие. Действительно, эти качества очень нужны как для совместной жизни в семье, так и для любой другой дея-

тельности, ибо когда дети ленивые, ничего не делают дома, возникают постоянные конфликты, отрицательно сказывающиеся как на старших, так и на младших. Однако явно недооценивается важность развития чувственно-эмоционального мира ребенка. Только около половины респондентов отметили необходимость формировать сострадание, умение радоваться чужим успехам. Без этих качеств сама забота о родных носит чисто формальный характер. Следовательно, многие не понимают, что в настоящей семье люди живут общей радостью и печалью, умея откликаться на чувственно-эмоциональные переживания близких. В итоге родители как бы изначально ограничивают развитие своих детей и прежде всего в сфере чувств. Может именно поэтому встречается столько грубых, бездушных людей. Если у человека не выработана эмоциональная чувствительность, то он легко усваивает грубость, жесткость общения как с близкими, так и дальними.

Так же только около половины семей озабочены проблемой воспитания потребности в постоянном саморазвитии. Остальные еще не понимают, что высокие темпы изменения производства заставят в скором времени каждого человека постоянно пересматривать свои жизненные представления, приобретать новые знания и умения, чтобы приспособиться к новым реалиям. Детям придется жить в 21 веке и его мерками следует мерить воспитание конца 20 века. Однако пока многие видят главную задачу семейного воспитания в усвоении ребенком элементарных норм и правил жизни. Этого явно недостаточно. Ограниченность в понимании целей воспитания и явное отставание семьи от требований современной жизни также указывает на кризис существующей системы формирования сознания и поведения подрастающего поколения. При этом обнаружилось, что различия в возрасте в 5-10 лет между родителями не оказывают существенного влияния на содержание ответов. Наличие высшего образования у респондентов сказалось в следующем. Среди них 50% отметили важность развития у детей умения замечать радость близких, в то время как только 38% родителей со средним образованием подчеркнули значимость этого качества. Также среди специалистов с вузовским образованием несколько больше доля желающих расширять кругозор своих детей, соответственно 55% и 48%.

Как же в реальности осуществлялся процесс воспитания? Мы попытались это выяснить, задав вопрос о том, какие качества формиру-

вались семьей в отдельные периоды социализации ребенка. Было взято раннее детство, когда закладываются все основные качества и современный период, когда дети достигли возраста 14-15 лет.

Таблица 7

КАКИЕ КАЧЕСТВА ВОСПИТЫВАЛИСЬ В РЕБЕНКЕ \ в % \

качества	н \ о	3 года	4 г.	5 лет	сейчас
любовь к родителям	20	65	32	31	36
честность	17	56	35	38	40
исполнительность	25	47	27	29	32
трудолюбие	17	47	33	39	46
организованность	28	35	23	27	40
инициативность	35	21	19	21	38
предприимчивость	50	8	8	9	38
добросовестность	20	40	30	35	40
независимость	47	13	10	14	40
гордость	44	15	10	13	39
уверенность в себе	22	30	18	27	56

Данные говорят о многом. Прежде всего о том, что многие родители не знают, в каком возрасте начинается воспитание тех или иных качеств. Таких взрослых набирается до половины. Точнее всего родители сумели определить период активного воспитания трудолюбия, любви к родителям, предприимчивости и исполнительности. По поводу последовательности формирования остальных качеств преобладают ошибочные мнения. Они являются логическим следствием того, что взрослые не изучали объективные законы развития ребенка, а на одной интуиции далеко не уедешь. Тем самым мы видим, что незнание приводит к зна-

чительным просчетам в воспитании детей. Без специального просвещения родителей нельзя обеспечить нормальное развитие детей в семье. При этом следует отметить, что мамы и папы со средним образованием уходили от прямого ответа на этот вопрос, а респонденты с высшим образованием чаще говорили о том, что они в основном в настоящее время, т.е. в подростковом возрасте, занимаются воспитанием данных качеств.

Взрослые должны знать, что гордость воспитывается с 3 лет, честность примерно с 4, организованность, инициативность, уверенность в себе - с 2-3, а добросовестность с 5-6 лет. Конечно, то что начинает формироваться в раннем детстве продолжает совершенствоваться и в 8-14 лет. Главное в том, чтобы не упустить оптимальный период выработки того или иного качества. Иначе мы получим недоразвитого человека. Компенсировать в более позднем возрасте упущенное очень трудно.

Формы поведения подростков в свободное время показывают, что же удалось воспитать к 13-15 годам.

- слушают музыку, смотрят Т.В. -78%
- помогают по дому -70%
- общаются с друзьями -59%
- гуляют -57%
- играют на компьютере, приставке -49%
- читают - 38%
- посещают кружки -33%
- спортсекции -29%
- подрабатывают - 3%
- рисуют, играют -2%

Многим взрослым удалось приучить детей к элементарному домашнему труду. Однако сформировать потребность в саморазвитии,

читая, занимаясь в кружках, секциях, рисуя, играя на музыкальных инструментах, пока сумели немногие. При этом чаще посещают кружки, примерно в 1,5 раза, дети родителей с высшим образованием. Среди них также несколько больше тех, кто в свободное время слушает музыку, смотрит телевизор, вместо того, чтобы просто гулять по улицам, как это чаще делают дети родителей со средним образованием. Следовательно, образование сказывается на стремлении взрослых приобщить детей к какой-то культуре. Следует отметить очень важный факт, что в основном пустое использование многими детьми свободного времени не устраивает только 4% опрошенных мам и пап. 58% оно лишь частично не удовлетворяет, а 30% им вполне довольны. Это видимо те родители, у которых дети ходят в кружки, спортсекции, регулярно читают.

Рассмотрим несколько подробнее формы заботы детей о родителях. Они выражаются в тех домашних обязанностях, которые выполняют подростки. Именно через приучение к повседневному труду, направленному на облегчение жизни близких, воспитывается любовь к ним.

Опрос показал следующее

Таблица 8

ДОМАШНИЕ ОБЯЗАННОСТИ ДЕТЕЙ

виды	%
мытьё посуды	64
уборка, стирка	55
покупка продуктов	49
уход за домашними животными	45
уход за садом	23
уход за братьями, сестрами	17
приготовление пищи	13
нет дом. обязанностей	2

У многих подростков практически нет постоянного набора домашних дел. В лучшем случае 1-2 обязанности, к тому же не очень сложные, не требующие длительного времени. Удивляет то, что очень немногие готовят обеды, завтраки, а ведь в самостоятельной жизни этим придется заниматься постоянно. Получается, что родители весьма посредственно выполняет задачу подготовки детей к будущей жизни в той семье, которую они создадут. В этом одна из причин конфликтов в молодых семьях, разводов через несколько месяцев совместной жизни. Тот уровень самостоятельности, который бы хотели сформировать родители у своих детей не может быть обеспечен таким способом включения в домашний труд. Невозможно и воспитать действенную заботу о старших членах семьи. Следовательно, проблема воспитания любви к родителям путем включения в постоянный разнообразный домашний труд является актуальной для многих семей. Если она не решена в дошкольном возрасте, то преодолевая сопротивление ребенка необходимо в более старшем возрасте включать его в работу. Лучше всего использовать метод общей радости при участии всех в выполнении домашних обязанностей.

Суть его заключается в том, что все члены семьи имеют какие-то обязанности и их выполнение рассматривается с позиции той радости, которую несет человек своей заботой о близких. Этот момент следует особо подчеркнуть, ибо чаще всего люди быстро привыкают к тому, что кто-то работает на них и лишают себя способности переживать радость за заботу о них. Не умеют с благодарностью принять труд другого, создавая у него ощущение вечного раба, вынужденного трудиться на неспособных по достоинству оценить его людей. Видя такие отношения в семье, ребенок начинает негативно воспринимать любые попытки включения в домашнюю работу. Поэтому сами взрослые сначала должны изменить свое восприятие и отношение к выполнению элементарных бытовых обязанностей. Тогда и дети с хорошим настроением будут учиться трудиться.

Отсутствие постоянного набора обязанностей ведет к тому, что человек не умеет организовать свое время, планировать и контролировать свои действия. В итоге испытывает проблемы в учебе, в общении с окружающими.

Уровень развития этих качеств родители оценили следующим образом.

Таблица 9

МНЕНИЕ ОБ УРОВНЕ ОРГАНИЗОВАННОСТИ ДЕТЕЙ \ в % \

способы	чаще всего	иногда	никогда
умеют планировать свой день	28	51	13
контролировать себя	28	55	8
собирать силы для			
преодоления трудностей	20	52	17
выбирать правильное			
решение в сложных случаях	12	60	15

Полностью сложившиеся навыки самоорганизации имеют в среднем не более четверти детей. При этом среди родителей со средним образованием несколько больше тех, кто не умеет самостоятельно выбирать правильные способы поведения, направлять свои силы на преодоления трудностей. У многих периодически возникают конфликты со взрослыми из-за того, что они вовремя не выполняют свои обязанности, ленятся, а на замечания в свой адрес отвечают грубостью. Особенно низок уровень развития воли и умения находить оптимальные решения в сложных ситуациях. Их этому не учат ни в семье, ни в школе. Воля же воспитывается с 3-4 лет в течение длительного времени, когда человек сам без помощи взрослых преодолевает жизненные трудности. Наблюдения показывают, что родители часто даже при столкновении с незначительными проблемами идут на помощь своему дитяти. У ребенка быстро возникает привычка ждать помощи извне, и он вырастает беспомощным и безвольным человеком. Причина этого - чрезмерная родительская любовь.

Почти все проблемы семейного воспитания возникают из-за отсутствия сформированных у детей навыков самоорганизации, поэтому

воспитание умения планировать свои действия, выбирать оптимальные варианты решения проблем, проявлять волю, терпение и контролировать себя - является ГЛАВНОЙ задачей современного воспитания. Сами родители отмечают, что ссоры с детьми возникают по следующим причинам:

- нежелание делать что-либо -58%
- неуспеваемость в школе -41%
- из-за несдержанности самих взрослых -24%
- нежелание подчиняться родителям -17%
- грубость, непослушание -16%
- из-за медлительности -7%
- из-за друзей -2%

Плохая учеба, нежелание трудиться являются закономерным следствием слабой организованности ребенка. При этом родители с высшим образованием чаще отмечают нежелание детей что-либо делать, чем мамы и папы со средним образованием. Подросток часто не умеет правильно распределить свои силы в учебной деятельности, собрать волю, когда ему поручают какую-то работу. Попытки взрослых заставить трудиться вызывают грубость, непослушание. Посеяли лень и неорганизованность - получили жестокость, закономерный итог стихийного, интуитивного воспитания. Конечно, когда взрослые не могут настоять на своем, они сами начинают показывать пример невыдержанности. Признание родителей в том, что они сами периодически срываются, отражает сложный в эмоциональном плане характер жизни семьи. Близкие люди постоянно обмениваются различными настроениями, чувствами, эмоциями, и если человек может правильно регулировать свои переживания, то тогда формируется здоровый психологический климат. В ином случае семью лихорадят конфликты. Поэтому так важно с раннего детства учить детей культуре положительных и отрицательных переживаний.

Исследование показало, что пытаются отслеживать характер эмоциональных реакций подростков при просмотре фильмов, чтении книг постоянно - 54%, изредко - 39%. Следовательно, только около

половины родителей озабочена проблемой правильного развития эмоционального мира детей. Для многих воспитание эмоций представляет серьезную проблему. Особенно трудно остановить отрицательные переживания. Когда они возникают у детей, 40% пытаются переключить внимание на другое, 57% - успокоить, 22% стараются чем-то занять. Применяются и другие способы, например, наказывают при проявлении несдержанности 14%. Начинают беседовать о причинах эмоционального срыва - 10%

Переключать подростка не самое правильное решение, ибо он уже не маленький и должен уметь сдерживать дурные порывы. Лучше всего в ходе беседы поискать способы регуляции отрицательных эмоций. Они чаще всего являются следствием страха, который по мнению родителей испытывают часто - 14% подростков, редко - 68%. КОГО же они боятся?

- хулиганов -61%
- отца -22%
- мать -6%
- учителей -6%
- никого не боится -4%
- сверстников -3%

Если хулиганов оправдано бояться, то страх перед близкими людьми указывает на явное неблагополучие семьи. Известно, что запугиванием детей ничего не добьешься, однако часть родителей продолжают воспитывать на страхе.

ЧЕГО же боятся дети, по мнению родителей?

- насилия со стороны окружающих людей -44%
- ходить по улице в темное время -32%
- быть не понятым -27%
- плохих оценок в школе -25%
- не понравиться окружающим - 19%

-непонятного -2%

Выходит, что часть родителей пытается жесткими методами заставить детей хорошо учиться, не разбираясь в причинах, которые привели к появлению плохих оценок. Следует отметить, что их боится 29% детей родителей со средним образованием и 20% с высшим. Пугают строгими мерами со стороны отца, хотя он сам часто бессилён что-либо сделать для исправления ситуации. Проблемы ребенка остаются не понятыми самыми близкими людьми. Это ведет к появлению стены отчуждения между детьми и родителями. Вот печальный результат воспитания на страхе. Необходима другая система преодоления неорганизованности подростка, основанная на развитии его самостоятельности и ответственности.

Семья обеспечивает не только трудовое, нравственное воспитание, важнейшей его задачей является половое воспитание, ибо семья показывает систему отношений между мужчиной и женщиной, формирует начальное представление о культуре поведения представителя определенного пола. К сожалению, многие родители не уделяют этой проблеме серьезного внимания и подростки получают сведения об отношениях между полами из разных весьма сомнительных источников.

В этом одна из причин роста венерических болезней среди 14-16 летних, ранние беременности у девочек-подростков. Что же делают родители в плане полового воспитания? Покупают соответствующую литературу -38%, ведут беседы на эти темы- 57%, рекомендуют посмотреть специальные передачи -18%. Остальные родители - около 20% - ушли от ответа. Хотели бы получить помощь в этом виде воспитания 46%. Следовательно, требуется организация специальных консультаций для родителей по методам полового воспитания, получить их в настоящее время крайне трудно, т.к. почти отсутствуют специалисты по этой проблеме. Половое воспитание прямо связано с подготовкой к семейной жизни, т.к. сексуальные отношения являются составной ее частью.

Опрос показал, что 88% опрошенных уже пытаются готовить детей к тому, что через несколько лет они создадут свою семью и ее благополучие зависит от того, чему они научатся сейчас. Основное внимание взрослые обращают на следующее.

Таблица 10

ЧТО НАДО ВОСПИТЫВАТЬ У ПОДРОСТКОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

содержание	%
культуру отношений между мужем и женой	70
о ведении дом. хозяйства	65
давать знания о воспитании детей	45
культуру отношений с родственниками	45
о сексуальной культуре супругов	24
о планировании рождаемости детей	19

На первые места поставлены внешне проявляемые элементы культуры семейных отношений, а скрытые, но не менее важные, связанные с интимными ее сторонами, планированием детей не выступают для современных родителей как важные элементы подготовки к будущей семейной жизни. В итоге нередко аборты в первые годы совместной жизни, определенная неудовлетворенность сексуальными отношениями. При этом выявились некоторые различия в мнениях родителей в зависимости от уровня образования. Так среди людей со средним образованием меньше на 10-15% тех, кто считает, что надо при подготовке детей к будущей семейной жизни формировать у них культуру взаимоотношений мужа и жены, сексуальную культуру, культуру отношений с родственниками. Видимо, необходимо в школе ввести специальный курс по подготовке к семейной жизни. Раньше он был, а сейчас исчез из школьного расписания. При этом требуется такой предмет, в котором бы раскрывались все, в том числе сексуальные вопросы отношений между супругами.

Эффективность воспитания зависит не только от содержания тех норм, правил, к соблюдению которых призывают своих детей взрослые. Успех в значительной степени зависит от методов воздействия на сознание и поведение ребенка. Выбрать наиболее оптимальные в том или ином конкретном случае нелегко. Однако существует ориентация на предпочитаемые и дающие, по мнению родителей, желаемый результат. Какими же основными методами мамы и папы осуществляют свое воспитательное воздействие?

ЕСЛИ РЕБЕНОК ХОРОШО СЕБЯ ВЕДЕТ, ТО \ в % \

	всегда	иногда	никогда
хвалят	79	15	4
проявляют ласку	51	29	19
дарят подарки	4	56	38
обещают что-нибудь купить	4	46	49

Формы поощрения в основном правильные, хотя часть взрослых иногда пытаются фактически «купить» хорошее поведение своих детей. Конечно, такие методы воспитания устойчивую ориентацию на норму не выработают.

ЕСЛИ ЖЕ ПОДРОСТОК НАРУШАЕТ ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ, ТО \ в % \

	всегда	иногда	никогда
спокойно объясняют правила	55	30	14
ужесточают контроль	18	40	40
ждут, когда сам поймет	17	41	38
лишают его развлечений	7	55	38
проявляют обиду	3	33	63
физически наказывают	1	23	73
угрожают наказанием	1	26	69

Четкой системы, как мы видим, у большинства родителей не существует. Только половина пытается что-то объяснять, некоторые усиливают контроль, не доверяя подростку. При этом менее категоричны в своих требованиях к детям родители со средним образованием. Среди них больше тех, кто ждет, когда же ребенок сам поймет свою ошибку. В зависимости от настроения применяются разные способы, но достаточно эффективных многие взрослые не находят. Это особенно ярко проявляется в тех случаях, когда родители сталкиваются с такими фактами как курение, выпивки или даже использование наркотиков. Что же бы стали делать они в этих случаях?

Таблица 11

ПОВЕДЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В СЛОЖНЫХ СИТУАЦИЯХ, /в %/

виды действий тики	курит	пьет	нарко-
прочитаю нотацию	44	26	18
ужесточу контроль	44	45	38
проконсультируюсь у специалиста	24	35	53
выгоню из дома	0	0	1
изобью	1	2	2
махну рукой	0	0	1

Контроль попытаются усилить во всех случаях, при этом почему-то в ситуации использования наркотиков в него верят меньше. С курением как-то мирятся и используют беседу о его вреде. В случае выпивок желание проконсультироваться у специалиста возрастает. Половина надеется на его помощь в столкновении с наркоманией. Среди родителей с высшим образованием таковых на 15% больше. В целом же проблема преодоления дурного в поведении детей очень сложная. Дело в том, что целый ряд причин приводит к тому, что человек начинает совершать дурные поступки, которые наносят большой вред ему самому и окру

жающим. Чаще всего толкает к плохому неумение выбрать достойные методы самоутверждения. В процессе воспитания многие взрослые не понимают, что важнейшей движущей пружиной изменений в ребенке является потребность быть принятым окружающими.

Если те люди, с которыми он постоянно общается не принимают его как равного себе и даже не отмечают его постепенное движение к этому равенству, подросток ищет тех, кто его примет таким каким он есть. Он находит себе подобных: разочарованных, одиноких, переживающих комплекс неполноценности из-за того, что окружающие чаще всего недовольны ими. Естественно, что принять нормы тех, кто постоянно морально подавляет невозможно, поэтому подростки сознательно идут на такие действия, которые вызывают сильное недовольство взрослых. Срабатывает принцип: «Пусть они помучаются, когда увидят как мы отвергаем их запреты». Поэтому суть профилактики отклоняющегося поведения заключается в создании условий для самоутверждения подростка в процессе приобщения к культуре, а не к ее антиподам. Следует замечать все положительные формы, в которых проявляется его взросление и относиться к нему как равному, но не все знающему. Знание придут, было бы желание.

Воспитание осуществляется в процессе постоянного общения взрослых и детей. При этом не всегда тем и другим легко найти общий язык.

Таблица 12

СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ С ДЕТЬМИ

показатели	%
спрашивают об учебе, учителях	84
спрашивают о друзьях	75
спрашивают о проблемах	68
советуются, что купить	54
вспоминают прошлое	44

советуются о проведении отпуска	42
говорят о трудностях на работе	36
рассказывают о своих друзьях	30
расширяют кругозор	1
редко общаются	1

Общение носит преимущественно бытовой характер. Родители также пытаются быть в курсе учебных дел и дружеских связей подростка. Развивающего общения связанного с совместным чтением книг, посещением выставок, просмотром фильмов почти нет. Говорить о постоянном возвышении духовной культуры детей в семье не приходится. В этом ярко проявляется кризис современного семейного воспитания. Оно не обеспечивает даже минимального духовного развития ребенка, а, следовательно, не готовит к той жизни, в которой потребуются проявлять ум, знание культурных норм разных социальных групп, народов. А ведь многие бы хотели, чтобы их дети, став взрослыми, работали в престижном месте, ездили за границу. Как можно реализовать эти мечты, не приобщая подростков к ценностям духовной культуры?

Что же в итоге такого воспитания достигается? Ответ на этот вопрос можно получить, выяснив, чем же гордятся в результате семейного воспитания ребенок и стремится ли он активно общаться с родителями, считая их способными дать нужный, ценный совет.

Мнение родителей о том, чем гордятся их дети

-самостоятельностью	29%
-не знают чем	28%
-своей активностью	16%
-знаниями, которых нет у других	16%
-умелыми руками	16%
-внешней привлекательностью	14%
-своей дисциплинированностью	13%
-особыми способностями	10%

-организованностью	8%
-красивой одеждой	7%
-силой	7%
-родителями	1%

Выходит, что около трети вообще не представляют результатов своего влияния на ребенка. По важнейшим качествам родители дали весьма низкие оценки, тем самым признав свои серьезные просчеты в воспитании детей. Время не повернешь вспять и очень трудно выработать в 14-15 лет то, что не усвоено с 5 до 12

Подростки сами чувствуют, что матери и отцы найти им правильные решения в сложных ситуациях скорее всего не помогут, поэтому по многим трудным для себя вопросам они, чаще всего, не советуются с ними. Дети советуются с родителями в следующих случаях:

при подготовки уроков	84%
отношениях с друзьями	59%
о взаимоотношениях с учителями	52%
выборе секций, кружков	52%
по вопросам выбора книг, фильмов	47%
выборе профессии	46%
расходовании карманных денег	35%
отношениях с другим полом	33%
возможности подзаработать	24%

Чем сложнее вопросы, тем меньше число подростков, которые решают их вместе с родителями, доверяя им и считаясь с их мнением. А ведь мамы и папы еще приукрасили ситуацию, ибо открыто признать игнорирование детьми их позиции, очень трудно. Не очень хороший результат у взрослых. Столько сил, времени затратили на внесение в сознание детей всего лучшего, ценного, а получили... Сами родители признаются, что почти всегда прислушиваются к их советам в 55% семей, иногда - в 38%. Остальные не дали ответа на этот вопрос.

В своей воспитательной деятельности семья активно взаимодействует со школой и другими общественными учреждениями. При этом возникают вопросы связанные с тем, как оптимальным способом обеспечить координацию и взаимосвязь семейного и иного воздействия на сознание и поведение детей и подростков. Со школой семья вступает в контакт, когда ребенок идет в школу. Сразу возникают проблемы связанные с уровнем подготовки к учебе. Родители как бы подвергаются экзаменовке со стороны учителей. Получая от них весьма низкие оценки, родители просят помощи в исправлении недостатков детей.

Большинство преподавателей начальной школы пытаются помочь как детям, так и их родителям. Последние отмечают следующие недостатки малышей, когда они пришли в первый класс

невнимателен	27%
был неусидчив	26%
сразу возникли трудности в учебе	11%
не умел общаться с другими детьми	8%
часто ссорился с детьми	3%

Отмечают, что ребенок был хорошо подготовлен лишь 22% опрошенных родителей. Вот красноречивые итоги дошкольного воспитания. Четверо из пяти детей оказываются не подготовленными к школе.

Конечно, проблемы возникают не только с учебой, но и с поведением. Неорганизованный, слабо усвоивший нормы культуры общения малыш создает проблемы в школе. В этом случае учителя обычно обращаются к родителям, чтобы они воздействовали на ребенка, ибо, как многие из них считают, задача учителя учить, а не перевоспитывать. К тому же не всегда взрослые сами интересуются поведением детей вне семьи и упускают момент появления грубости, жестокости и т. д.

Опрос показал, что постоянно интересуются поведением ребенка в школе только 42%. Остальные родители не очень информированы. Знают о том, как ведет себя подросток на улице примерно в такой же пропорции. О поведении в кружке, секции знают хуже: достаточно полно - 32% и остальные не очень. Выходит, что постоянных контактов с учителями, руководителями кружков у многих родителей пока нет,

что негативно сказывается на воспитании подростков. Хотя следует заметить, что ориентированы на развитие задатков, способностей детей в кружках, секциях 90% опрошенных. Остальные тоже бы хотели, но отмечают высокую плату за занятия. Родители предпочитают для своих детей спортивные секции -40%, танцевальный кружок -12%. Остальные способы развития способностей не в большом почете у взрослых.

Родители пытаются разделить со школой, секциями, кружками, которые работают в учреждениях дополнительного образования, ответственность за развитие у ребенка различных качеств. Поскольку основное время он проводит в школе, то на нее возлагаются наибольшие надежды.

Таблица 13

ЧТО ДОЛЖНЫ ВОСПИТЫВАТЬ В ДЕТЯХ? \ в % \

качества	школа	семья	УДО
умение логически мыслить	72	26	10
творческие способности	43	28	43
умение культурно общаться	40	65	14
дисциплинированность	38	68	14
отношение к другому полу	24	73	7
развивать эмоции	24	56	14
ответственность	28	73	9
чувство долга	25	70	8
умение организовать досуг	25	61	21
ориентацию на нравственность	32	62	10
самостоятельность	31	73	13

Однако ответственность за нравственное воспитание семья с себя не снимает, особенно родители с высшим образованием. Более того, она не очень верит в то, что учителя могут справиться с задачей воспитания самостоятельности, ответственности, чувства долга, умения организовать свой досуг и т.д. Хорошо, когда родители понимают свои обязанности, однако они сами признаются в том, что им не удастся выработать многие из указанных выше качеств. Что же делать в этой ситуации, когда семья хочет, но не может, а школа может, но, как убеждаются родители на собственном опыте, не хочет. Школа, где собраны люди, получившие педагогическую подготовку, способна осуществить воспитание на научной основе. Однако учителей до сих пор готовят прежде всего как предметников и, чувствуя свою слабость как воспитателей, они отказываются от активной деятельности по формированию сознания и поведения детей. Поэтому семья не возлагает больших надежд на школу, доверяя ей лишь развития логического мышления и творческих способностей.

Не со всеми проблемами может справиться семья. Это для родителей ясно. Так, например оздоровить детей, чье состояние здоровья 82% родителей оценивают как не очень хорошее, должна не только семья - 80% опрошенных с себя этой обязанности не снимают - но и другие организации. Это прежде всего государство, так думают 56%, медицинские учреждения -30%, далее школа -28%, секции, кружки -16%.

В результате влияния семьи, школы, занятий в кружках, секциях подростки выбирают свое будущее. При этом их намерения не всегда совпадают с желаниями родителей. Особенно это касается выбора жизненного пути после окончания школы. Взрослые бы хотели, чтобы ребенок:

- учился в вузе -45%
- учился в техникуме, колледже -23%
- учился в ПТУ -6%
- продолжал учебу на разных курсах -3%
- пошел в армию -3%
- работать в коммерческую структуру -2%
- пошел работать на госпредприятие -1%

Почти 22% затруднились ответить на этот вопрос. Как мы видим родители весьма скромны в своих пожеланиях, ибо они понимают, что дети станут действовать по собственному желанию, хотя среди родителей с высшим образованием больше тех -61%, кто хочет видеть своих детей студентами вузов. В частности, наши исследования показывают, что сами старшеклассники имеют несколько иные планы. Так более 80% хотят поступать в вуз, хотя ясно, что многие отсеются на вступительных экзаменах. Родители видимо точнее оценивают способности своих детей.

Мы также выяснили мнение родителей по поводу желаемой для детей профессии. Более 68% не дали ответ на этот вопрос. Среди ответивших приоритеты распределились следующим образом:

- медработник-26%
- юрист-17%
- экономист-16%
- инженер, научный работник-14%

По данным наших исследований, у старшеклассников примерно такое же мнение о предпочитаемых профессиях. Видимо родителям удастся убедить своих детей в выгоде приобретения этих модных специальностей.

Наличие желаемой работы является одним из компонентов удачно сложившейся жизни. Однако бытие человека включает и другое. Поэтому мы попытались выяснить представление родителей о счастье своих детей.

Таблица 14

МНЕНИЕ О СЧАСТЬЕ ДЕТЕЙ

\ в % \

желания	дочери	сыну
здоровье	44	38
хорошая семья	31	28

хорошее образование	30	25
любить и быть любимым	28	16
материальный достаток	27	23
интересная работа	26	27
дети	8	5
друзья	7	7
карьера, успех	4	8
эмиграция из страны	1	0

Различия в пожеланиях дочери и сыну небольшие. На первое место родители поставили здоровье своих детей, при этом почему-то сыновьям его желают несколько меньшее число респондентов. Также несколько меньше опрошенных заинтересованы в наличии у представителей сильного пола хорошей семьи и материального достатка. Различия весьма существенные обнаруживаются в пожелании любви. Почему-то считается, что мужчинам она нужна в меньшей степени, чем женщинам. Может из-за таких представлений при воспитании мальчиков меньше внимания обращается на формирование у них умения любить. В итоге потом сами женщины страдают из-за неразвитости этого чувства у противоположного пола. Причина же кроется в господстве старых представлений о том, что следует воспитывать у мальчиков. Их искусственно обделяют знаниями о том, как надо проявлять любовь к прекрасной половине человечества. Поэтому юноши не всегда умеют в достойной форме проявить свои симпатии, влечения.

Следует обратить особое внимание на невысокую ценность детей. Может быть, родители разочаровались в своих детях и поэтому в их представление о счастье они не входят? Может, причина в достаточно тяжелом экономическом положении многих семей, что ограничивает ориентации на рождение внуков? В целом же можно сказать, что четкий образ счастливой жизни детей у родителей отсутствует. В этом также проявляется кризис семейного воспитания: в нем нет идеала, к которому следует стремиться. Следовательно, многие современные родители подобны слепым, которые не знают куда бредут и к чему придут.

В завершении нашего анализа рассмотрим установки респондентов на получение квалифицированной помощи в воспитании подростков. Считают себя достаточно осведомленным в вопросах развития детей только 24%. Около 44% придерживаются противоположного мнения, а остальные затруднились ответить. Как видно, минимум две трети взрослых нуждаются в знаниях по вопросам совершенствования семейного воспитания. От кого бы родители хотели получить помощь в этом вопросе?

- психолога-56%
- специалиста- педагога-26%
- какая-либо помощь не нужна-15%
- от школы-11%
- работника УДО-5%
- из средств массовой информации -1%

В настоящее время, не зная, где можно получить консультацию в сложных ситуациях, 55% родителей советуются друг с другом, 11% – с родственниками, 12% – с учителями. Более 45% ни с кем, и принимают решения сами. Следовательно, к специалистам обращается крайне малая доля родителей, что ведет к воспроизводству устаревших подходов в воспитании современной молодежи. Проблема получения консультации у специалиста весьма сложная, ибо где их найти? Надежда на совет психолога не всегда обоснована, т.к. он обычно дает картинку психических особенностей подростка, но сам затрудняется в том, чтобы предложить действенную систему перевоспитания. Он является специалистом по психологии, а не педагогике. Не каждый выпускник педагогического вуза рискнет взять на себя ответственность дать научно обоснованную рекомендацию родителям по проблемам воспитания ребенка. Дело в том, что методике семейного воспитания в вузах не учат, поскольку до сих пор господствует мнение, что можно успешно приобщать ребенка к культуре силами родителей, не имеющих каких-либо специальных знаний по этому вопросу. Поэтому и воспитывают по старинке тех, кто живет в веке высоких и сложнейших технологий

Избавляться от стереотипов прошлого готовы немногие взрослые. Так хотели бы уже сейчас посещать занятия по семейному

воспитанию в Центре семьи и детского творчества - 31%, отказались - 21%, а остальные пока не определились. Их еще надо убеждать в необходимости отказа от стихии в семейном воспитании и переходе к его осуществлению на научной основе.

Основные выводы по результатам исследования

1. Подавляющее число родителей продолжают воспитывать детей на основе давно устаревших стихийных представлений. Они воспроизводят ту систему, которая срабатывала, когда жизнь менялась медленно и дети могли опираться в своем существовании на те нормы, принципы, по которым жили их предки. Воспитывать могли люди, не имеющие даже начального образования. Жизнь коренным образом изменилась, а уровень знаний даже людей с вузовским дипломом о законах воспитания остался прежним.

2. Поэтому им неизвестно какие качества и когда следует формировать в детях. Упускаются самые благоприятные периоды для развития гордости, доброты, чуткости, трудолюбия, совести и т.д. В итоге воспитание часто носит искаженный характер и не вырабатываются необходимые для жизни качества. Школа, другие организации вынуждены затем заниматься перевоспитанием, но оно не всегда оказывается эффективным. Вырастают ленивые, жестокие, грубые люди, а их число могло быть меньше, если бы родители знали и выполняли законы развития ребенка.

3. Взрослые очень слабо представляют механизм развития сознания в поведении ребенка, поэтому не формируют внутренние пружины саморазвития. Особенно плохо представляют роль и значение чувства гордости в становлении требовательности к себе. Допускаются также серьезные ошибки в выработке стыда, совести, чувства ответственности.

4. Очень большие трудности испытывают практически все родители, когда они пытаются исправить поведение ребенка. Методами перевоспитания владеют очень немногие. Эта сложная проблема требует специального разрешения.

5. Многие взрослые не знают, что же может и должна воспитывать семья, а что формируют другие организации, группы людей. Поэтому, с одной стороны, родители берут на себя многое, с другой -

сами признают, что им далеко не все удалось воспитать у подростка. Поэтому требуется освоение родителями специфики семейного воспитания, которое следует умело сочетать с воздействием школы, учреждений дополнительного образования и другими организациями.

1. Родители не очень умело решают одну из важнейших задач семейного воспитания: формирование у ребенка любви к близким людям. Вообще на чувственную сторону воспитания обращается мало внимания. В детях в должной степени не вырабатывается чуткость, сочувствие, тактичность в общении с матерями, отцами, другими родственниками. В итоге нередко вырастают черствые, грубые, не умеющие проявить ласку люди. Особенно это касается мальчиков.

2. Взрослые слабо участвуют в половом воспитании, т.к. не знают способов формирования сексуальной культуры у детей. Отсюда возникают особые проблемы помощи семьям в подготовке подростков к будущей семейной жизни.

3. В настоящее время семья не рассматривает школу, УДО как учреждения, которые могут ей квалифицированно помочь в решении сложных задач развития ребенка. Видимо, работники этих учреждений пока не сумели доказать, что они действительно глубоко разбираются в вопросах воспитания. Действительно, как показывает практика, среди учителей немногие знают закономерности психического и социального развития индивида и могут дать практический, научно обоснованный совет семье, когда та сталкивается с трудностями в исправлении недостатков подростка. Следовательно, надо учить и самих педагогов методике научного целостного воспитания детей разного возраста. Только тогда они смогут вместе с семьей развивать ребенка с 1 по 11 класс.

4. Для существенного повышения уровня семейного воспитания требуется специальная программа, которая бы позволила объединить усилия различных организаций и учреждений в решении этой проблемы. Необходима как просветительская, так и организационная деятельность, учитывающая всю сложность и особенности выявленных в ходе исследования ориентаций и установок семьи на воспитание в современных условиях.

Глава 5 ВАРИАНТЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ КРИЗИСА СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Что же необходимо сделать, чтобы семья перешла на иную систему воспитания? Ответ на этот сложный вопрос требует предварительно уточнения понимания сути и содержания нового воспитания. Частично об этом говорилось при анализе результатов опроса родителей. Однако следует попытаться дать целостную картину научно обоснованного, соответствующего современной жизни воспитания.

Воспитание фактически начинается еще до рождения ребенка, когда родители психологически готовятся к его появлению на свет. Они закладывают уровень страха или природной смелости, степень познавательной активности своим спокойствием, радостным настроением, интересом ко всему новому. Умственная лень, ограниченность интересов, пассивное ожидание срока окончания беременности, или постоянные стрессы, страхи закладывают в маленьком человеке неуравновешенность характера, капризность, боязнь всего необычного, нежелание учиться. Поэтому необходимо женщин, которые ожидают ребенка учить формировать его будущее психическое здоровье, познавательную активность, отношение к людям. А это уже проблемы не медицинского, а педагогического характера. Следовательно, с будущими матерями должны работать не только врачи, но и особые учителя, умеющие работать со взрослыми людьми по такой сложной проблеме.

После рождения ребенка в традиционной системе основное внимание уделяется сохранению здоровья ребенка. Это правильное питание, закаливание, медицинский контроль и т.п. Собственно воспитания как бы нет. По мере физического развития ребенка и предъявления им самим требований к взрослым, они начинают знакомить его с различными предметами, показывая их свойства и способы использования. В более старшем возрасте предлагают малышу различные игры, приучают к правилам общения с окружающими людьми и т.п. При этом не взрослые задают определенную программу развития малыша, а маленький человек, кажется ничего не понимающий, фактически командуя взрослыми, задает им некую программу собственного воспитания. Естественно, итоги такого взаимодействия не всегда радуют.

Если же опираться на науку, то развитие ребенка определяется тем, насколько родители реализуют в процессе общения с ним законы его физического, психического и социального становления. В соответствии с ними, в первые месяцы жизни маленького человека осуществляется прежде всего его ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ воспитание. Оно представляет собой процесс формирования у него умения проявлять положительные эмоции и сдерживать отрицательные, ибо до одного года развивается именно данная форма реагирования на окружающий мир. Основным методом решения этой задачи является передача матерью своей радости и спокойствия малышу при столкновении с различными трудностями.

С 6-8 месяцев начинается воспитание умения познавать окружающий мир. Природа дала человеку потребность выяснить свойства различных предметов прежде всего с точки зрения их пригодности в качестве пищи. Взрослые учат правильному использованию природных и созданных людьми предметов, вводя тем самым ребенка в мир современной культуры. При этом начинает решаться еще одна важная проблема воспитания: формирование умения ПОДЧИНЯТЬСЯ взрослому. Дело в том, что ему постоянно приходится как-то ограничивать стихийную потребность ребенка все потрогать, проверить на крепость, на излом и т.д. Ограничение вызывает слезы. Многие родители пасуют перед ним и пытаются предоставить свободу познанию. Ребенок вместо того, чтобы приобщаться к культуре, опираясь на вполне полезный для него опыт старших, вынужден методом нередко опасных для себя экспериментов «открывать» давно известное. В итоге тормозится нормальное познание мира ребенком с 1 до 1,5 лет.

Неумение подчиняться в процессе познания вещей и предметов ведет к тому, что малыш с большим трудом осваивает простейшие правила общения с людьми. Многие из них построены на сдерживание эмоциональных порывов, отрицательных переживаний, агрессивных действий. Неподчинение вызывает гнев и недовольство взрослых, и они начинают использовать повышенный голос или физическое наказание, чтобы как-то регулировать поведение малыша. Поэтому так важно обеспечить в воспитание соблюдение сроков выработки тех или иных качеств у растущего человека.

В процессе познания окружающего мира и овладения речью у детей формируется умение выделять общее и особенное в предметах и

правильно пользоваться ими. Тем самым закладываются основы логического мышления на базе развивающегося внимания и памяти. Именно эти качества выступают главным предметом воспитания с 1,5 до 3 лет.

Одновременно начинают формироваться терпение, воля в процессе преодоления малышом трудностей в познании и общении с разными людьми. Постоянно возрастает степень самостоятельности на основе запоминания того, что делают взрослые, и способностей рук правильно пользоваться предметами. Это позволяет в 2,5-3 года перейти к качественно новому для малыша способу саморазвития.

Взрослым кажется, что именно они формируют у ребенка те или иные качества. На самом деле очень многое малыш осваивает благодаря собственной природной активности. Он как бы сам себя воспитывает, отбирая интуитивно то, что считает полезным для себя. Следовательно, влияние родителей постоянно сопровождается собственным воздействием ребенка на себя. Именно оно и обеспечивает усвоение культуры, ибо человек берет для себя то, к чему он пришел САМ. Поэтому с трех лет малыш начинает прямо требовать самостоятельности, заставляя взрослых использовать особый механизм его социального развития.

Начинается формирование МЕХАНИЗМА развития с выработки умения ГОРДИТЬСЯ тем, что освоил ребенок. Это чувство возникает в результате похвалы взрослыми тех действий малыша, которые соответствуют их представлениям о правильном культурном поведении. Переживание гордости ведет к формированию устойчивой установки на повторение одобряемых действий. В итоге постепенно вырабатывается привычка. Родители, чаще всего не понимая полностью смысла своих действий, хвалят ребенка за проявление им самостоятельности. Однако они не владеют всей методикой воспитания этого важнейшего качества, что ведет к искажению у малыша представлений о том, что соответствует нормам культуры, а что противоречит им. В итоге вырастает ограниченный, не умеющий вести себя в соответствии с требованиями окружающих его людей, человек. К тому же, как уже отмечалось нами, похвала абсолютно за все действия и поступки, ведет к формированию у малыша завышенной самооценки. Она вызывает неприятие какой-либо критики в свой адрес и тем самым сильное торможение в усвоении социальных норм. Дальнейшее развитие как процесс приобщения к культуре становится невозможным.

Также тормозит развитие ребенка постоянная критика всей его действий. Она формирует заниженную самооценку и человек перестает стремиться к совершенствованию своего поведения.

Правильно воспитанная гордость отрывает путь к саморазвитию человека и дает ему возможность активно приспосабливаться к новым требованиям меняющейся жизни. Поэтому современное воспитание строится на глубоком знании родителями способов выработки гордости у трехлетнего ребенка.

На основе сформированной гордости примерно с 4-4,5 лет начинается выработка чувства стыда. Оно позволяет в результате осуждения взрослыми тех действий малыша, которые не соответствуют принятым нормам. Он переживает негативное чувство, побуждающее к отказу от неверного поведения и замены его на нормативное. При этом одновременно вырабатывается воля и терпение в борьбе с собственными недостатками. В итоге возникает нормальная реакция на критику со стороны окружающих и привычка работать над собой у ребенка пятилетнего возраста. К сожалению, это умение отсутствует у многих взрослых! В условиях быстрой смены одних требований жизни на другие, способность отказываться от привычного становится очень важной.

В этом же интервале от 3 до 5 лет также воспитывается умение ЛЮБИТЬ близких людей, прежде всего родителей. Стихийное формирование этого умения в прежней системе воспитания чаще всего не давало желаемый результат. Необходима особая сознательная работа взрослых при решении этой задачи. Прежде всего малыша приучают чувствовать внутреннее состояние близкого человека. Вырабатывается ЧУТКОСТЬ как способность замечать и реагировать на радость и боль того, с кем постоянно общаешься. Это требует умения переключаться со своего переживания на чувства другого. Только в этом случае возникает основа для преодоления эгоистической ориентации и принятия переживаний близкого человека как своих собственных. Это есть первая ступенька любви.

Отождествление себя с другим вызывает СОЧУВСТВИЕ, понимаемое как единство психических состояний ребенка и взрослого. Возникает общая радость и общая боль. При этом, как известно, положительное чувство усиливается, когда оно еще кем-то поддерживается, а отрицательное - ослабевает, когда есть возможность разделить его с близ-

ким человеком. Появляется взаимопонимание и исчезает чувство одиночества. Взрослый в собственном ребенке находит ту опору, которая позволяет ему преодолеть любые трудности, а малыш учиться отдавать свое тепло и радость родному человеку. Это вторая ступенька любви.

Понимание состояния другого требует оказания конкретной помощи в сложных ситуациях, или сохранения и продления положительного настроения. При этом очень важно, чтобы практические действия соответствовали индивидуальным особенностям того, о ком проявляется забота. Поэтому необходима **ТАКТИЧНОСТЬ**, понимаемая как умение словом, делом ослабить боль близкого человека или умножить его радость. Малыш проходит целую школу освоения системы чувственно-эмоционального и практического взаимодействия с близкими людьми. Это третья ступенька любви.

В итоге к пяти годам ребенок должен научиться любить своих родителей и других родственников. На этой основе затем возникает настоящая любовь к своему народу, Родине.

Важно отметить, что формирование чувства любви осуществляется именно в тот период жизни человека, когда у него превалирует наглядно-образное мышление, позволяющее наиболее полно развить эмоциональную сферу. В настоящее время нередко эта задача решается путем приобщения малыша к искусству. Учат танцевать, рисовать, читают книжки. Конечно, таким способом можно обогатить внутренний мир растущего человека и развить его воображение. Однако воспитание способности любить близких дает много больше для эстетического и нравственного совершенствования.

В процессе выработки умения любить формируются навыки домашнего труда, ибо забота о близких предполагает оказание практической помощи в быту. Также развивается способность общаться по душам. Ребенок учится находить такие слова, которые ведут к снижению тревожности и улучшению настроения.

Невозможно освоить культуру заботы о других людях без проявления организованности. Поэтому родителям одновременно требуется в период с 3 до 5 лет воспитывать навык простейшего планирования ребенком своих действий с учетом интересов других членов семьи, учить находить оптимальные в рамках возможного способы достижения своих

целей. Особенно эффективно формируется это умение в ходе воспитания тактичности. Далее, организованность требует сильной воли и терпения, которые успешно вырабатываются в процессе постоянного выполнения домашних дел. Наконец завершает все умение контролировать свои действия, приводя их в соответствие с нормами культуры.

Вот то новое, что появляется в воспитании ребенка в начальный период освоения им окружающего мира. Конечно, многие из указанных качеств воспитываются родителями и в настоящее время. Однако чаще всего отсутствует указанная последовательность, четкое соответствие возрастным возможностям и целостность выработки у малыша всей совокупности тех навыков и умений, которые позволяют ему научиться управлять собой и овладеть нравственными и эстетическими нормами взаимодействия с постоянно окружающими его людьми. Последнее следует особо отметить, ибо человек осваивает то, что непосредственно обеспечивает его благополучие. Для ребенка средой, которая прямо определяет его бытие, является семья, поэтому он в первую очередь должен освоить ее правила и требования.

Современное воспитание меняет и методы воздействия на сознание малыша. В традиционной системе основным способом заставить маленького сделать нечто, если он сопротивляется, является воздействие на чувство страха. Оно дано человеку от рождения и вызывает стремление избежать опасности. Запугивая, можно побудить выполнить различные предписания, но полностью их смысл при таком способе воспитания малыш обычно не усваивает и, если отсутствует внешний контроль, может пойти на нарушение запретов. Вот поэтому запретный плод и сладок: его долгое время не пробовали, т.к. боялись наказания, а знание причин запрета отсутствовало. Многовековая практика доказала, что страхом не достигнешь сознательного выполнения норм и правил, однако до сих пор родители пользуются им, когда надо заставить малыша подчиниться. Они просто не знают других способов.

Следует, на наш взгляд, обращаться не к чувству страха, а к формируемой взрослыми МУЖЕСТВЕННОСТИ и УВЕРЕННОСТИ в своих силах. Ребенку внушают, что он способен сделать все, если только соберет свои силы, проявит мужество и смелость. В этом случае мы не унижаем человека низменным чувством страха, а возвышаем его до ощущения своих, обладающих огромными созидательными возможно-

стями, физических и психических сил. Ребенок быстрее откликается на наш призыв стать лучше, т.к. у него есть вера в себя и воля, позволяющая преодолеть любые трудности.

Важно отметить, что постепенно формируемая уверенность в себе, ведет к гармонизации эмоций и чувств. Человек понимает, что следует в конфликтных ситуациях вести себя спокойно, находя оптимальные варианты преодоления трудностей. Конечно, у 5-6 летнего еще трудно воспитать в полной мере уравновешенность и сдержанность, однако управлять своими переживаниями он будет значительно лучше того, кто постоянно боится наказания.

На основе развития гордости, умения заботиться о близких, веры в свои силы у 5-7 -летнего вырабатывается СОВЕСТЬ, ЧУВСТВО ДОЛГА. Складывающееся логическое мышление, навык самоконтроля позволяет самостоятельно соотносить поступки с принятыми нормами и правилами. Уже без внешней оценки ребенок способен определить, когда он поступил правильно, а когда ошибся. Конечно, не все требования культуры еще ему известны, но опираясь на усвоенные предписания, он ведет себя по совести, честно выполняет свои обязанности.

Таким образом, еще до школы семья может сформировать у ребенка те качества, которые позволят ему легко включиться в учебную деятельность и проявить ту степень организованности и порядка, которая обеспечит достижение высоких успехов в учебе. В этом случае существенно облегчается и работа педагога. Ему не надо будет тратить много сил и времени на решение т.н. воспитательных задач, он станет заниматься только обучением.

В 7-9 лет семья вместе со школой решает новые задачи воспитания, возникающие в связи с широким общением ребенка со сверстниками и появлением новых интересов. Прежде всего требуется освоить культуру взаимодействия с учителями. Они выступают для младшего школьника как законодатели правил школьной жизни и от педагога прямо зависит, научатся ли дети сознательно, с пониманием пути предъявляемых к ним требований, вести себя на уроках, переменах, или лишь по принуждению соблюдать навязанные нормы. На первое место, следовательно, в первом классе выдвигается проблема формирования у детей той организованности, которая требуется для успешного включения в новую учебную жизнь. Тем, кто приобрел еще дома опыт подчи-

нения правилам организации семейной жизни, научился элементарному планированию своего времени, познал, что такое терпение и воля, тому сравнительно легко перейти к более сложной системе организации своей учебной деятельности. Кто в раннем детстве под влиянием родителей не научился этому, тому придется с большим трудом наверстывать упущенное, либо постепенно отставать от сверстников в темпах приобретения учебных навыков. Так появляются отстающие ученики, которые затем все годы пребывания в школе несут груз своей неорганизованности.

Родители чаще всего не понимают, что они пропустили благоприятный период для воспитания организованности в процессе освоения ребенком 3-7 лет домашнего труда и умения заботиться о старших. Они сразу пытаются помочь ему в учебе, вместо того, чтобы учить планировать и распределять время для занятий и выполнения бытовых обязанностей. Далее, находить оптимальные способы решения учебных проблем, трудных ситуаций, возникающих в общении с одноклассниками, учителями, друзьями по месту жительства. Тем самым не учат думать о себе, о степени управления своими желаниями, эмоциями, волей. Без этих качеств самоорганизации нормально учиться невозможно.

В возрасте 7-9 лет ребенок начинает активно приобщаться к культуре, которая регулирует отношения с представителями своего и противоположного пола. Он уже четко различает не только внешние различия между девочками и мальчиками, но и особенности поведения в различных ситуациях. При этом для него становится жизненно важным быть принятым «своим» полом. Только в этом случае можно овладеть культурой того пола, к которому принадлежишь, и развиваться в рамках нормы. Задачей семейного и школьного воспитания становится формирование у детей современных представлений о культуре мужского и женского поведения в данном возрасте.

К сожалению, этой проблеме уделяется очень мало внимания и дети в стихийной форме, часто подражая не лучшим образцам, учатся нормам мужского и женского поведения. Следовательно, новое воспитание на научной основе начинает решать задачу формирования культуры отношений между полами (сексуальной культуры), начиная с младшего школьного возраста. При этом основы этой культуры ребенок должен приобрести еще в возрасте от 3 до 7 лет.

Обучение в школе может быть успешным только в том случае, когда усваиваются основные нормы и правила организации умственной деятельности. На первый взгляд этим делом должна заниматься школа, однако без действенной помощи семьи научить ребенка думать невозможно. Повседневная жизнь постоянно ставит перед человеком проблемы, решение которых требует глубоких, нередко длительных размышлений. В этот процесс мышления следует включать ребенка, чтобы вместе с ним отрабатывать систему четкого логического вывода. Конечно, не всем родителям под силу такая совместная с детьми работа головы, ибо многие взрослые, к сожалению, сами не умеют спокойно, без лишних эмоций строить мыслительный процесс. Сложный мир современной техники, непростых отношений между людьми предъявляет все более жесткие требования к культуре умственной деятельности человека. Цена глупости непомерна возросла, ибо приходится тратить много усилий и средств, чтобы восстановить нормальную жизнь людей после того, как ее нарушил неумный человек. Новое воспитание ставит задачу формирования умного ребенка на одно из первых мест, и решать ее надо с первых лет обучения в школе, имея соответствующий задел в первые годы жизни.

Как уже указывалось, в период от 5 до 10 лет воспитываются такие, определяющие саморазвитие качества, как чувства долга и ответственности. Они формируются, с одной стороны в процессе овладения ребенком навыками подчинения, с другой - возрастания степени самостоятельности. На первый взгляд, одно исключает другое, но это противоречие разрешается, когда подчиняясь требованиям взрослых, ребенок САМ ищет наиболее эффективные пути выполнения их заданий. Научившись находить правильные способы преодоления трудностей, он дорастает до понимания ответственности перед другими людьми за свои действия.

Тем самым год от года, начиная с 5-6 лет усиливается САМОВОСПИТАНИЕ, как дополнение и способ проявления воспитания. Пока ребенок не знал основные нормы и правила, регулирующие отношения с людьми, природой, техникой, его самовоспитание шло стихийно в виде избирательного усвоения требований взрослых. Осваивая систему логического мышления, он становится способным понять смысл той культуры, к которой его приобщают. Если представляется возможность в ней разобраться, объясняется происхождение и значение тех или иных

норм, в ходе обсуждения выясняется бессмысленность нарушения ее предписаний, то ребенок постепенно учится самостоятельно ставить перед собой задачи, связанные с нахождением приемлемого варианта поведения, и тем самым сам себя воспитывает. В итоге он приобретает навык **ВАРИАТИВНОГО** поведения, наличие которого является важнейшим критерием степени соответствия человека требованиям современной постоянно меняющейся жизни.

Тем самым воспитательные воздействия со стороны взрослых становятся все более и более редкими. Их частота является одним из важнейших критериев зрелости ребенка как самостоятельного человека.

Начинающийся в 11-12 лет подростковый возраст обостряет проблему воспитания самостоятельности у подростка. Он уже перестает замечать какие либо внешние различия между собой и взрослыми. Это равенство он переносит и на поведение в быту, в общении с разными людьми, прежде всего с родителями. Он требует, чтобы ему позволили все, что взрослые разрешают себе. Если же он сталкивается с прежней системой ограничения, то сам добывает т.н. «свободу». При этом в первую очередь пробует делать то, что прежде ему запрещалось. Отсюда появление ложных форм самоутверждения как взрослого человека. Распространение среди подростков выпивки, курения, случайных половых связей, наркомании является следствием их неподготовленности к переходному возрасту.

До сих пор взрослые не занимаются специально воспитанием того, что будет необходимо когда ребенок достигнет подросткового возраста. Это является следствием того, что стихийное воспитание методом запугивания не пытается заглянуть хотя бы на 2-3 года вперед. Поэтому, когда ребенок дорастает до 12-13 лет, то проблемы его воспитания также решаются путем нагнетания страха наказания за нарушения запретов взрослых.

Новое воспитание требует постепенной подготовки растущего человека к подростковому периоду жизни. Это означает прежде всего обучение умению следить за своим физическим, психическим и социальным развитием и влиять на него путем занятий спортом, контролем за чувственно - эмоциональными состояниями. Далее, знать о ступенях взросления человека и о содержании взрослой жизни. Последнее очень часто неизвестно современным детям потому, что родители нередко

искусственно ограждают их от тех проблем, с которыми они сталкиваются на производстве и в быту. Поэтому подросток пытается все узнать о взрослой жизни самостоятельно, получая в итоге чаще всего искаженное представление.

Для того, чтобы подростковый возраст прошел без искажений в социальном развитии ребенка, необходимо воспитывать в нем уверенность в том, что он красивый, вызывающий симпатии у окружающих человек. Многие подростки дают эмоциональные взрывы, вступают в конфликт со взрослыми именно из-за комплекса неполноценности. Им кажется, что они никому не нравятся, особенно представителям противоположного пола, поэтому останутся на всю жизнь одинокими и несчастными в личной жизни. Неуверенность в себе ведет к раздражительности, побуждает к поиску любых способов привлечения внимания к своей персоне. Некоторые мальчики решают эту проблему с помощью сигареты, выпивки, развязного поведения. Девочки прежде всего используют т.н. женские способы: короткая и узкая юбка или брюки, яркая помада и т.п. Самоутверждение осуществляется на основе внешних данных, а не путем совершенствования человеческих достоинств.

Искаженное представление о том, что же требуется для того, чтобы понравится людям, указывает на сохранение в воспитании до сих пор устаревших представлений о том, что для женщины главное быть красивой и обаятельной, а для мужчины сильным и представительным. На последующие места уходит доброта, чуткость, ум, умение преодолевать трудности и т.п. Взрослые мало внимания уделяют тому, чтобы открыть правду жизни и показать, что одной красотой личного счастья не добьешься. Долгая любовь создается терпением, умением понять близкого человека, простить ему какие-то недостатки. Это те качества, которые в значительной степени зависят от самого человека. Если внешность дана природой и изменить ее полностью вне нашей власти, то сделать себя внутренне красивым, а следовательно, и внешне, может практически каждый.

Новое воспитание строится на формировании уверенных в себе мужчин и женщин, лишенных искаженных представлений о своих достоинствах и умножающих их своим постоянным трудом над характером и манерами поведения.

Конечно, подготовка и спокойное протекание подросткового периода зависит от того, насколько ребенок знаком с физиологией и психологией полового созревания в период с 12 до 16 лет. Знание позволяет с пониманием, без страха принимать все, что происходит в организме, а также в сфере потребностей и интересов. Одной из важных задач становится обучение подростка методам управления сексуальными желаниями.

В подростковый период также осуществляется определение будущей взрослой жизни человека. В более раннем возрасте ребенок обычно живет сегодняшним днем и не задумывается о том, что с ним будет через 3-5 лет. В 14-15 лет каждый нормально развивающийся подросток должен периодически размышлять о своей возможной профессии, семейной жизни. Воспитание умения планировать строится на формировании представлений о реальных возможностях, которые молодому человеку предоставляет общество, регион, город, село, в котором он живет, семья. Это те объективные условия, с которыми необходимо считаться. Также требуется знать свои задатки, способности к определенным видам деятельности. Соотнеся первое и второе, можно найти приемлемый вариант получения той или иной специальности.

Если у ребенка с раннего возраста вырабатывали умение планировать свою деятельность, выявляли способности, то к окончанию школы, он сможет обоснованно выбрать наиболее подходящую для него специальность. При этом в современных условиях необходимо 16-17-летним сразу ориентировать на то, что им придется во взрослой жизни не раз обновлять свои профессиональные знания, формы и способы решения различных проблем, те знания, которые они получили в процессе овладения нравственной, эстетической культурой. Они будут готовы к этому, если с 7-8 лет начнут активно развивать себя, дополняя воспитательные воздействия родителей, учителей самовоспитанием.

Таковы основное содержание и последовательность семейного воспитания, организованного на законах развития ребенка. Как же помочь родителям перейти на новое воспитание и преодолеть ту стихию произвол, консерватизм, лень, безволие, которые они часто проявляют в процессе приобщения ребенка к культуре?

Преодоление кризиса семейного воспитания может осуществляться разными вариантами. Например, основные усилия можно сосредото-

чить на формировании научных знаний о современном воспитании у тех, кто через 5-10 лет создаст свою семью. В школе дети получают сведения о жизни растений и животных, об устройстве атомного ядра, о том, как правильно считать и писать. Однако до сих пор человека не готовят к тому, что ему когда-нибудь придется воспитывать своих детей. Он не получает знаний о том, как формировать доброту у малыша и чувство стыда; как учить любить родителей и с уважением относиться к старшим. Ни на одном уроке не ведется речь о том, как поощрять и как наказывать ребенка, как приучать его к дисциплине и ответственности. Поэтому, выходя из стен школы, молодые люди знают сложные формулы по химии, хотя они пригодятся в жизни немногим, но самых элементарных знаний о законах развития человека с момента рождения и до достижения социальной зрелости не имеют. В этом факте наиболее ярко проявляется господствующий до сих пор в системе общего среднего образования технократический подход. Все еще школа ориентируется на то, чтобы дать знания необходимые для поступления в техникум, вуз, а не для того, чтобы хорошо организовать повседневную жизнь человека.

Поэтому введение в школьную программу специального курса о содержании и методах развития и воспитания человека, является тем вариантом приведения в соответствие с современными требованиями семейного воспитания, который безусловно, на наш взгляд, заслуживает внимания и реализации.

Однако, в этом случае придется весьма долго ждать, когда же посеянные нами семена дадут желанные всходы. К тому же воспитание родителями детей по старой схеме не позволит подрастающему поколению в полной мере усвоить то, что они будут узнавать в процессе приобретения специальных знаний по данному вопросу. Поэтому следующим вариантом преодоления кризиса семейного воспитания является приобщение нынешних родителей к научным знаниям о содержании и методах современного воспитания. Как это сделать?

Проведенное исследование убедительно доказало, что родители, не имея каких-либо специальных знаний о законах воспитания, не успевают за темпами происходящих в мире преобразований в системе общественного производства, в отношениях между людьми. Они пытаются воспроизводить культуру вчерашнего дня в детях, которым придет-

ся жить в завтрашнем дне. Если прежде эти дни мало чем отличались друг от друга, то в конце 20- начале 21 века они существенно разнятся. Главное отличие заключается в том, что человек, получив в раннем детстве, в период школьного образования определенные знания и культуру, уже не может их воспроизводить в течение всей жизни, а должен постоянно их изменять, дополнять, совершенствовать. Современная эпоха требует РАЗВИВАЮЩУЮСЯ личность. Время механически воспроизводящего свое прошлое индивида уходит. В наше время новое поколение само создает свою культуру, только часто делает это неумело, с массой ошибок. Причина заключается в том, что дети не готовятся родителями к этому творчеству, оно обрушивается на них как СТИХИЯ свободы, а нужна КУЛЬТУРА СВОБОДЫ. Если с раннего детства ребенок не готовится в созидательной творческой деятельности, то он не может создавать шедевры. Поэтому пенять на элементы дикости в молодежной культуре особо не стоит, она является закономерным следствием нетворческого воспитания и в семье, и в школе. Поэтому требуется попытаться изменить воспитательную деятельность уже современных родителей. При этом следует учитывать, что всякое развитие культуры семейного воспитания может осуществляться только в системе диалога с родителями, а не навязывания им нужных знаний.

Для ведения этого диалога нужна система организации помощи семье в освоении новых требований к ее воспитательной деятельности. Одним из вариантов ее формирования может стать создание специализированной образовательной структуры, например, на базе ныне действующих учреждений дополнительного образования, которые становятся ведущей методической и организационной базой для осуществления систематической и научно обоснованной работы по данной проблеме с родителями.

Прежде всего необходимо будет у них сформировать ориентацию на собственное изменение. Сейчас, когда надо воспитывать саморазвивающуюся личность, самим взрослым необходимо себя совершенствовать. Это означает постоянно искать более эффективные методы влияния на ребенка, развивая себя как культурного человека. Действует следующий важнейший закон: развивать другого можно только тогда, когда ты сам постоянно совершенствуешь себя. Выходит, что важнейшим условием повышения культуры семейного воспитания, является включение

ние родителей в процесс САМОРАЗВИТИЯ. Воспитанные дети - это воспитанные родители.

Главным направлением работы с семьей учреждений дополнительного образования становится развитие КУЛЬТУРЫ родителей как воспитателей, с целью поднятия их на уровень самосовершенствующихся в этом деле. Тем самым мы уходим от какого-либо навязывания знаний о методах, способах эффективного влияния на сознание и поведение детей, а предоставляем родителям выбор между продолжением прежнего не удовлетворяющего их самих воспитания и переходом на новое основанное на научных знаниях и тем самым сокращающее число явных упущений, просчетов в этом деле и увеличивающем вероятность формирования культурного, соответствующего современным требованиям человека.

Поскольку опыт такой работы с семьей практически отсутствует, то организация системы развития культуры семейного воспитания потребует следующего.

1 Создание научно- методической базы на основе современных разработок проблемы формирования саморазвивающейся личности. Таких уже вполне достаточно. Необходимо их систематизировать и представить в доступной для разных категорий родителей форме.

2 Организация обучения всех педагогов, социальных работников, которые занимаются воспитанием детей дошкольного и школьного возраста и общаются с родителями по данному вопросу, основам теории и практики воспитания детей и работы с родителями. Опыт такой работы уже имеется, необходимо только сделать это в четкой организованной форме, рассматривая такую учебу как систему повышения квалификации данной категории специалистов.

3 Создать Центр по развитию семейного воспитания , который кроме вышеуказанных видов деятельности будет иметь систему родительских клубов и консультационных пунктов. Их лучше всего создавать на базе школ. Конечно, это потребует определенного времени на подготовку специалистов, которые смогут вести прием родителей и работу родительских клубов

4 Необходимо провести работу по организации единой системы помощи семьи в ее воспитательной деятельности на основе объеди-

нения и координации деятельности всех детских садов и школ. Для этого требуется создать единую программу воспитания детей в данной территории, систему отслеживания развития детей разных возрастов, типов семей, систему профилактики серьезных искажений в развитии ребенка, на основе которых могут возникнуть правонарушения.

5 Особого внимания требует решение проблемы включения детей в процесс саморазвития на основе выявления и раскрытия способностей растущего человека. Для этого следует создать систему выявления задатков как в процессе освоения ребенком предметов школьной программы, так и в ходе занятий в различных кружках и секциях в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Эффективность перестройки семейного воспитания повысится, если соединить процесс развития знаний о законах воспитания у родителей, с одновременным обучением детей в школе основам самовоспитания. Тогда сразу у двух поколений будут формироваться научные знания о законах развития личности в онтогенезе и соответствующего им воспитания. Такой вариант, на наш взгляд, является наиболее оптимальным.

Конечно, можно использовать и еще один вариант выхода из кризиса семейного воспитания. Ничего не предпринимать, а ждать, когда же стихийно под влиянием самой жизни родители придут к выводу о том, что надо иначе воздействовать на детей в процессе приобщения их к современной культуре. Но можно ли стихийно, без каких-либо специальных знаний, дойти до понимания сути и содержания современного воспитания? Скорее всего невозможно. Стихия может лишь усугубить отрицательные последствия до сих пор сохраняющейся системы воздействия на сознание и поведение детей.

Поэтому выбор приемлемого варианта как бы предопределен. Однако пока каких-либо серьезных усилий по изменению семейного воспитания со стороны общества в целом, государства, мы не видим. Только в некоторых школах и учреждениях дополнительного образования пытаются, исходя из понимания тенденций развития системы формирования подрастающего поколения в 21 веке, организовать помощь семье в воспитании детей дошкольного и школьного возраста. Пример такой работы представлен в следующей главе.

Глава 6 РОЛЬ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Социологическое исследование ярко высветило актуальные проблемы семейного воспитания, потребности семьи в оказании ей помощи в социализации подрастающего поколения в нынешних сложных социально-экономических условиях развития российского общества.

Одним из видов такой помощи может быть сотрудничество с учреждением дополнительного образования. Министерство общего и специального образования РФ особое значение придает именно учреждениям дополнительного образования в разработке перспективных форм взаимодействия с семьей, т.к. здесь превалирует принцип свободного творческого развития личности ребенка и ориентации на удовлетворение уникальных образовательных потребностей семьи и детей.

Коллегия министерства, обобщив опыт работы образовательных учреждений по данному вопросу и подчеркивая его важность, сделала вывод о необходимости научной проработки этой проблематики. Более того, рекомендует органам управления образованием обратить внимание на важность разработки методов решения проблем семейного воспитания, укрепления взаимодействия семьи и образовательных учреждений в региональных программах развития образования.

Государственные требования к дополнительному образованию нацеливают проектировать образовательные программы не только как средство развития познавательной мотивации и способностей ребенка, но и как способ приобщения ребенка в процессе совместной деятельности со сверстниками и взрослыми к общечеловеческим ценностям.

В частности проблема интеграции дополнительного образования в социально - экономические и социокультурные отношения общества поставлена как одна из основных в программе развития региональной системы образования Свердловской области.

В силу специфики учреждения дополнительного образования педагогический коллектив Центра «Галактика» имеет возможность удовлетворять образовательные потребности и конкретный детей, и семьи, используя потенциал свободного времени. Ориентация на личность – значимую деятельность, свободу выбора занятий, профиля программ, времени их освоения, многообразие видов деятельности

делают учреждения дополнительного образования привлекательными и для детей, и для взрослых, что в свою очередь создает реальные условия для достижения атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности детей и взрослых.

Педагогов системы дополнительного образования и родителей объединяет забота о здоровье, социальном и культурном развитии ребенка.

Идея взаимодействия педагогов и родителей в деле воспитания подрастающего поколения не нова. Однако, мы посчитали ее актуальной в поисках методов эффективного развития детей во внеурочное время. Острота проблемы подчеркивается и данными социологического исследования: считают себя достаточно осведомленными в вопросах развития детей 24% родителей, около 44% респондентов придерживаются противоположного мнения, а остальные затруднились ответить.

В традиционной системе воспитания школа, семья, внешкольные учреждения практически существовали отдельно друг от друга. Каждый из них решал свои задачи, почти не взаимодействуя, не координируя свое влияние с воспитательной деятельностью других. Объединяло их лишь то, что и семьи, и внешкольные учреждения, как и школа, рассматривали ребенка лишь как объект формирования, развития до некоего стандарта. Считалось, что маленький человек должен усвоить те требования, которые к нему предъявляют взрослые. Важнейшими качествами хорошо воспитанного ребенка считались: послушание, дисциплинированность, умение действовать по нормам и правилам. На первый взгляд такая система вполне оправдана, т.к. ребенок сам по себе не может прийти до понимания законов общественной жизни и освоить те формы жизнедеятельности, в которых ему придется существовать.

Однако при такой системе воспитания и обучения фактически только на словах признавалась индивидуальность ребенка, его собственная активность в освоении норм и правил человеческого общения. Ребенок не был субъектом собственного развития. Поэтому не возникала система взаимодействия ребенка, родителей, учителей, руководителей различных кружков, секций. Каждый исходил из своих интересов, а не объединял их в единое целое.

С учетом вышеизложенного, а также опираясь на выявленные в ходе исследования потребности семьи в совершенствовании воспитания, Центр семьи и детского творчества «Галактика» пересмотрел стратегию и тактику своей работы, взяв в качестве основного направления своей профильной деятельности оказание помощи семье и школе в социализации

зации ребенка. Социализация представляет собой процесс освоения ребенком в ходе воспитания и обучения системы общественных отношений, выражающихся в совокупности различных норм, правил, способов поведения в типичных ситуациях. Социализация предполагает таким образом процесс освоения прежде всего опыта жизни предшествующих поколений, их системы ценностей, умения пользоваться созданными продуктами материального и духовного труда. В тоже время она предполагает индивидуальную форму освоения этого опыта и нахождения собственного способа его дальнейшего развития.

Поэтому для наиболее эффективной социализации ребенка требуется отношение к нему как к субъекту собственного развития, совершенствующемуся в процессе приобщения к нормам и правилам жизни в семье, трудовой общности, социуме в целом.

Воспитание выступает как важнейший способ социализации, обеспечивающий выработку тех целей, ценностный ориентаций, установок, практических навыков, которые, формируясь на базе социального опыта предшествующих поколений, позволяют выработать индивидуальную программу развития.

Образование представляет собой процесс усвоения личностью тех знаний, сведений о различных сторонах общественной жизни, которые позволяют ему обеспечить существование и развитие в данной социальной среде.

Важнейшей содержательной стороной воспитания и образования является приобщение к социальному опыту человечества, своего народа, страны, семьи. Именно в нем заключены те ценности, которые индивид осваивает в процессе социализации. При этом необходимо подчеркнуть, что этот опыт включает как те ценности, которые требуют своего сохранения в настоящем и будущем, так и другие, которые уже соответствуют новому времени. Поэтому в ходе воспитания детей очень важно уметь показать им значимость различных сторон социального опыта прошлых поколений и возможности его трансляции в настоящее на основе выделения в нем прогрессивных моментов.

Овладение социальным опытом прошлого и понимания собственных возможностей позволяет индивиду в процессе социализации осуществить целостное самоопределение, поставить перед собой те цели, которые позволяют ему максимально реализовать данные природой и развитие в процессе воспитания и образования задатки и способности.

Семья выступает в качестве первой педагогической системы, в которую ребенок попадает сразу после рождения и в которой пребывает постоянно. Особенности семейного воспитательного процесса заключаются в том, что он внешне лишен той организованности и четкости, какая присуща кружковой работе в УДО, а также тем воспитательным мероприятиям, которые проводятся в школе. Родители, в отличие от педагогов, предстают перед детьми «не только в парадной педагогической форме», но и имеют «открытые тылы» - ежедневный и систематический быт, реализуемый совместно с детьми. Вот эта постоянная открытость родителей как воспитателей в поступках, действиях, образе жизни усложняет (а может обогащает) их воспитательное воздействие, требует постоянного осознания своих родительских педагогических обязанностей.

Ребенок систематически соотносит родительские поучения с их образом жизни. И если здесь возникает противоречие, то оно отрицательно сказывается на воспитательном процессе в семье. Возникает необходимость коррекции семейного влияния с помощью профессиональных педагогов. В связи с этим Центр «Галактика» провел социологическое исследование и психологическое тестирование среди родителей и детей, посещающих Центр.

Анализ результатов показал неоднозначное отношение различных типов семей к сотрудничеству с Центром, выявил общие сложности взаимодействия педагогов и родителей, вывел тем самым на необходимость изучения:

- а) педагогической подготовленности родителей;
- б) общекультурного влияния семьи на ребенка;
- в) специфики многодетных семей и форм работы с ними;
- г) особенностей неполных, опекунских семей и способов эффективного взаимодействия с ними;

Педагогический коллектив Центра, опираясь на диагностический материал, составил многоуровневую программу работы с детским коллективом, в которой ведущее место занимают индивидуальные программы развития ребенка. Механизмом реализации этих программ становится сотрудничество педагогов - родителей - ребенка в процессе обеспечения целостного развития индивида. Личный опыт воспитанника становится основной базой педагогической работы.

Решение поставленных задач опирается также на социальный опыт семьи (по принципу дополнения, расширения, коррекции) через технологии сотрудничества.

Таким образом, основной стратегией Центра явилась отработка механизмов (моделей) его взаимодействия с семьей в сфере дополнительного образования, создания условий для совместной деятельности детей и их родителей.

Творческий поиск осуществлялся в два этапа.

I этап. Создание новой модели учреждения дополнительного образования, оказывающего психолого-педагогическую помощь семье. Работа проводилась в условиях эксперимента, предметом которого являлась система взаимодействия педагогического коллектива Центра и семей района в процессе отработки эффективных методов развития детей.

На базе Центра семьи и детского творчества «Галактика» была создана экспериментальная площадка.

II этап. Отработка единой системы педагогической помощи семье в районе.

Система образования в Орджоникидзевском районе Екатеринбурга всегда была ориентирована на поиск путей оптимального сотрудничества и помощи родителям в решении сложных воспитательных задач. Поэтому не случайно эксперимент в Центре семьи и детского творчества «Галактика» развивается в глубину и в ширь. А именно, на базе данного учреждения дополнительного образования создается временный научно - практический коллектив для разработки районной программы формирования и развития системы взаимодействия образовательных учреждений района с семьей.

В своей работе мы исходили из того, что весь образовательно-воспитательный цикл прежде всего подчиняется законам формирования человека во всей его целостности. В обществе действуют два основных процесса: воспроизводства и развития.

Воспроизводство человека выступает первичным процессом, который обеспечивает преемственность исторического процесса через жизнедеятельность отдельного индивида, создавая основу как для его самосовершенствования, так и в целом для социального процесса.

В процессе первичной социализации, которую ребенок проходит в семье, ДДУ и в школе, законы воспроизводства являются определяющими. Необходимо обеспечить физическое существование ребенка, усвоение им тех социальных норм, выполнение которых является обязательным условием пребывания в социуме. Даются те знания, сведения, навыки, умения, без которых вообще невозможно какое-либо развитие. Поэтому важной задачей Центра является обеспечение

целостного воспроизводства человека в процессе его воспитания и образования.

Новым здесь является то, что до сих пор наше образование лишь частично, крайне ограничено, вне четкой системы осуществляло этот процесс. Какие-то сведения, знания ребенок получал от родителей, от друзей, что-то от учителей, а так же с помощью средств массовой информации, искусства. Никто не отслеживал уровень и характер усвоения всей совокупности норм, обеспечивающих существование индивида в обществе.

Содержание и направленность норм определяется характером основных отношений, в которые включается ребенок в процессе первичной социализации. Это отношения:

1. Человек - человек.
2. Человек - природа.
3. Человек - техника.

Каждый индивид должен усвоить нормы, которые человечество, его собственная нация, социальная группа вырабатывает для регуляции отношений с различными людьми и общностями. Отношения: человек - человек представлены нормами и правилами общения:

- а) с близкими детьми;
- б) с детьми в общественных местах;
- в) с товарищами по учебе, работе, игре;
- г) индивида с самим собой.

Недостаточно внимания пока уделяется обучению ребенка нормам общения с близкими людьми, с индивидами в общественных местах, человека с самим собой. Надежды на то, что семья, школа, искусство научат этому, не оправдались. В связи с этим, роль учреждений дополнительного образования существенно повышается, поскольку деятельность ребенка в этих учреждениях строго не регламентируется, направлена на его развитие в свободное время.

Система отношений человек - природа регулируются нормами взаимодействия:

- а) с неживой природой;
- б) с живой природой во всем многообразии ее конкретных представителей;
- в) с собственным телом.

Экологическое воспитание и обучение, включающие знания о способах воспроизводства здорового тела, становятся обязательными элементами общего школьного образования. При этом речь идет не об

абстрактном познании физических, химических и биологических законов жизнедеятельности растений и животных, а о приобретении практических навыков заботы о природном мире и собственном теле.

Система отношений человек - техника включает в себя нормы и правила пользования теми техническими системами, которые нашли широкое распространение в быту и на большинстве производств. Меняется направленность изучения математики, физики, химии в школе. Из наук, которые до сих пор давали лишь элементарные общие абстрактные знания учащимся, они превращаются в предметы, обучающие пользованию приборами, инструментами, машинами, механизмами, работающими на основе соответствующих химических законов, правил механики, теплотехники и т.д.

Все правила и нормы взаимодействия человека с природой, техникой, людьми осваиваются учащимися в их органическом единстве. Так, знание о культуре поведения приобретаются вместе с соответствующими сведениями о неких природных и технических системах, на занятиях в кружках отрабатываются навыки общения с товарищами по учебе и т.п.

Приобретая знания о нормах и практически осваивая их, учащиеся одновременно включаются в процесс саморазвития. Осваивая давно известные нормы и правила, ребенок развивается, поднимаясь на новую ступень зрелости. Гуманистическое воспитание и образование включает в себя не только процесс развития знаний и представлений ребенка, но и раскрытие индивидуального, того, что присуще только данному человеку и позволяет ему выделиться среди окружающих. При этом не внешними особенностями, а теми психическими и социальными свойствами, которые позволяют индивиду создавать новое, заниматься каким-либо видом творчества, участвовать в общем социальном прогрессе.

Поэтому важнейшей задачей Центра становятся изучение и формирование интересов каждого ребенка и развитие его способностей. Практически включаясь в разнообразные виды деятельности, он сможет проявить свою индивидуальность и обнаружить те способности, которые будут специально развиваться в Центре. Главной задачей педагогического коллектива становятся создание условий для формирования у ребенка потребностей саморазвития. Это связано с действием следующего закона, на который опирается воспитательный процесс: всякое развитие осуществляется на основе и с помощью саморазвития.

Невозможно лишь внешними средствами побудить индивида к самосовершенствованию. Необходима большая внутренняя работа самой личности по выработке целей деятельности, способов их реализации, тренировки воли, ума и т.п.

Саморазвитие на основе выявления способностей также осуществляется в процессе включения в указанные выше основные виды отношений человека с окружающим миром.

Так обеспечивается единство двух образовательных процессов:

1. Формирование нормативного знания и поведения, обеспечивающего на основе овладения социальным опытом воспроизводство человека.

2. Выработка навыков и умений самосовершенствования в разнообразных видах деятельности.

Таким образом, учреждения дополнительного образования способствуют созданию основы как для самосовершенствования личности, так и для активного участия ее в социальном процессе. В связи с этим Центр уделяет самое серьезное внимание в организации воспитания и обучения обеспечению единства физического, психологического и социального развития ребенка. Долгое время у нас основное внимание уделялось отдельно физическому и социальному развитию. Уроки физкультуры для работы с телом, а остальное - для формирования сознания. Психическому развитию не уделялось специального внимания. В результате воспитывалась разорванная, не умеющая регулировать свои телесные и психические желания, личность. В этом одна из причин многих индивидуальных и общественных конфликтов.

Единство физического, психического и социального развития личности ребенка в Центре заключается в следующем:

1. Подход к ребенку как к особому сочетанию специфической телесной, психической и социальной организации. Каждый ребенок, исходя из своей наследственности, физических возможностей, темперамента, врожденных и приобретенных психических свойств, усваивает социальный опыт и развивает способности. В свою очередь, его общение, взаимодействие с различными людьми непосредственно отражается на психическом и физическом состоянии. Поэтому во всех воспитательных, образовательных воздействиях необходимо исходить из природы ребенка и его способа приобщения к человеческой культуре. Только тогда можно обеспечить физическое здоровье ребенка, крепкую

нервную систему, нормальное овладение требованиями общественной жизни.

2.Связывающим элементом между физической организацией и приобретенным социальным опытом является психика ребенка. Поэтому важнейшей задачей является формирование такой психической организации, которая бы обеспечила оптимальное физическое и социальное функционирование и развитие ребенка.

В связи с этим в нашем центре осуществляется отработка системы индивидуального развития эмоций, чувств и мышления детей на протяжении всего периода его пребывания в УДО. Решаются одновременно три задачи: а) формирование здоровой чувственно-эмоциональной реакции на различные факторы, влияющие на индивида; б) обучение навыкам регулирования физического состояния с помощью особого психического воздействия; в) воспитывается умение мобилизовать резервы психики при решении различных социальных проблем.

Таким образом, в Центре осуществляется гармоничное развитие чувственно-эмоциональной сферы ребенка, что решающим образом влияет на результативность овладение личностью нормативными требованиями и навыками самосовершенствования.

Специальная работа над чувственно-эмоциональной сферой ребенка является основой индивидуального подхода в его воспитании и образовании. Этот принцип часто провозглашается, но не реализуется, ибо не используются известные методики воздействия на эмоции, чувства, мышление детей. Большинство педагогов их зачастую не знают.

Важное место в работе Центра занимает обеспечение единства и координации воспитательных и образовательных воздействий педагогического коллектива, родителей, средств массовой информации, искусства, литературы. Это очень трудная задача, так как сложно проконтролировать характер и содержание воздействий тех, кто не стремится помочь Центру в его работе. Требуется, прежде всего, специальное обучение родителей, с целью достижения согласованности в воспитании семьи и Центра. Поэтому сотрудничество с семьей осуществляется на протяжении всего периода пребывания ребенка в Центре семьи и детского творчества «Галактика». Его учат правилам поведения в семье, а родителей умению учитывать его индивидуальные особенности. Одновременно решается задача подготовки воспитанников к созданию в будущем своей семьи.

Также стоит задача обучения навыкам общения с друзьями, влияние на их сознание и поведение. Осуществляется формирование

умений перерабатывать различную информацию, получаемую через радио, печать, телевидение, с помощью произведений искусства.

Нормальное развитие ребенка возможно только при наличии группы сверстников, которые позволяют ему постоянно контролировать уровень своего развития среди равных по возрасту. Самоутверждаясь среди друзей, индивид приобретает представление о своих возможностях и недостатках, осваивает опыт жизни своего поколения.

Происходит противоречивое соединение опыта взрослых и сверстников, нередко приводящее к отрицанию ценностей родителей, учителей. Центр ставит задачу помочь ребенку выделить наиболее подходящее для него из социального опыта как старших по возрасту, так и товарищей по классу, двору, в детских коллективах Центра.

Таким образом, Центр семьи и детского творчества «Галактика» становится местом развития как детей, так и взрослых.

Исходя из вышесказанного, педагогами Центра разрабатываются конкретные программы воспитания ребенка на каждой ступени развития, а также осуществляется преемственность между ними.

Для реализации поставленных целей и задач, педагогический коллектив Центра должен иметь обоснованную и точную информацию о детях и их родителях.

Получение обоснованных и достоверных диагностических показателей позволяет не только анализировать специфику воспитательного процесса, контролировать его, но и прогнозировать развитие образовательного процесса.

Центр исследует две основные группы проблем.

Во-первых, это проблемы связанные с диагностикой воспитательных возможностей семьи, ее педагогического потенциала. Исследование этой сферы включает:

- сбор информации о разнообразных социальных характеристиках семьи (социально-демографические, образовательные, экономические и т.д.);

- выявление мотивационных структур, определяющих воспитательную деятельность родителей;

- выявление характеристик семьи как малой группы (представления детей и родителей друг о друге, уровень конфликтности, формы совместного досуга);

- выяснение в каких видах и формах социально-психолого-педагогической помощи нуждается семья.

Во - вторых, исследуется группа проблем, связанных с отслеживанием процесса развития детей в коллективах Центра:

- выбор параметров, по которым отслеживается деятельность детей в коллективах;
- выяснение полноты использования возможностей для развития детей в коллективах;
- оценка эффективности различных программ.

Помимо этих двух основных блоков проблем, были определены также шесть этапов осуществления взаимодействия всех участников воспитательного процесса: детей, родителей, педагогов.

I этап. ИНТЕРЕС.

К нам в учреждение дополнительного образования ребенок приходит добровольно. Он хочет танцевать, рисовать, строить, общаться со сверстниками и т.д. Принимаем его в кружок, клуб, школу, студию. Ребенок начинает с удовольствием заниматься интересным делом и вскоре появляются первые успехи.

Успехам ребенка радуются родители, у них возникает положительное отношение к педагогу. Выставки, конкурсы, праздники помогают появлению ощущения симпатии, готовности к общению.

Кроме того, с момента появления ребенка у нас, идет сложный процесс адаптации его к новой среде. Ребенок выстраивает отношения с окружающими на основе имеющегося жизненного опыта и знаний.

Уже на этом этапе могут проявиться проблемы, т.к. каждый ребенок несет с собой заряд той социальной среды, где он живет (семья, школа, двор), и тех социальных отношений.

Итак, на I этапе педагог решает два основных вопроса:

1. Имеются ли у ребенка устойчивый интерес и склонности к выбранному делу?
2. Каковы мотивации поведения, самооценка и статус ребенка в социуме?

Решение этих вопросов мы переносим на II этап.

II этап. ЗНАКОМСТВО.

Его сущность заключается в социально-психологической диагностике ребенка. Для того, чтобы ребенок мог добиться профессионализма в выбранном деле, достичь с помощью педагога мастерства, необходима адекватная оценка его интересов, склонностей, способностей, как общих, так и специальных, их качественного своеобразия, возможностей дальнейшего развития.

Благоприятное сочетание способностей, интересов, самооценки ведет к развитию у ребенка склонности к какой-либо деятельности, формированию способностей. Диагностикой занимаются педагоги, психологи и социолог, у каждого из них свои методы.

В итоге определяются конкретные задачи развития и воспитания каждого ребенка через какой-либо вид деятельности.

III этап. ПРОГРАММА.

Работая с разными категориями семей (полными и неполными, многодетными и малодетными, опекунами), встречаясь с разным укладом семейной жизни, педагог встает перед необходимостью решения нескольких задач.

Прежде всего, это установление конструктивных взаимоотношений с ребенком и его родителями. Затем идет поиск форм помощи семье, которая бы обеспечивала личностный рост ребенка. Таков подход к разработке программы развития и воспитания ребенка.

Программа работы с ребенком в условиях Центра особой сложности не представляет. Общая программа работы детского коллектива есть, идет трансформация ее на конкретных детей.

Сложнее оказалось для педагогов разработка блока помощи семье по причине отсутствия материалов о специфике разных категорий семей, степени их благополучия.

Так двухлетняя работа с многодетной семьей позволила нам выйти на программу своевременной помощи данной семье по физическому, интеллектуальному и чувственно - эмоциональному развитию детей.

Сегодня Центр продолжает исследования с целью выяснения типичных проблем в семейном воспитании с тем, чтобы разработать систему помощи разным категориям родителей.

IV этап. ВЫБОР.

На IV этапе мы предлагаем родителям программу развития и воспитания их ребенка с участием его самого, родителей и педагогов Центра, основанную на результатах диагностики. Вот таким образом определяется ведущая роль родителей в судьбе ребенка: родители выбирают, родители решают, участвуют в исследованиях, организуют работу и анализируют ее итоги. Педагог - в роли посредника и помощника.

V этап. ВМЕСТЕ.

На этом этапе происходит включение ребенка в коллективную творческую деятельность и осуществляется сотрудничество педагогов с

семьей в различных формах совместного досуга. Идет коррекция детско-родительских отношений путем наблюдений, консультаций, тестирования, социально-психологических тренингов.

На этом этапе задачей педагога является организация и создание определенной социальной среды, стимулирующей развитие как ребенка, так родителей и педагогов (поскольку это требует профессиональной компетентности воспитателей).

VI этап. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ.

На этом этапе замеряются:

а) удовлетворенность сотрудничеством всех участников взаимодействия; б) приобретение детьми новых социальных навыков; в) обобщение социально-педагогического опыта как родителей, так и педагогов.

Уход от традиционного механизма взаимодействия педагогов и семьи, с одной стороны, дает возможность более эффективно влиять на развитие личности ребенка, его социализацию, на уровень педагогических знаний родителей, а также на решение многих семейных проблем.

С другой стороны, требует от педагога постоянной работы по повышению своего профессионального уровня, освоения новых методик и методов работы, творческого отношения к делу.

Функционирование системы взаимодействия Центра и семьи осуществляется в рамках структурной модели учреждения дополнительного образования.

Данная структурная модель предлагает широкий спектр внешней предметно-практической деятельности, что позволяет ребенку включиться в личностно-значимую деятельность, а педагогу - моделировать развивающую социальную среду.

Структурные подразделения работают на основе своего Положения, Устава, программ. Например, дневной пансион создан для работы с многодетной, неполной, опекуной семьей. Основу его составляют стационарные группы дневного пребывания, в которых находятся дети после занятий в школе.

В связи с сокращением дошкольных учреждений, высокой оплатой за содержание ребенка в ДДУ, популярными стали группы временного пребывания детей дошкольного возраста. В настоящее время апробируется новая в педагогике форма работы - педагогический патронаж, как система социально-педагогической помощи семьи в домашних условиях.

В традиционной структуре все педагоги учреждения дополнительного образования формально принадлежат отделам по видам

предметной деятельности (прикладной отдел, художественный, технический т.д.). В нашей структуре педагоги объединяются в творческие группы. Детей, родителей и педагогов объединяет программа, что является основой содержательной работы Центра. Программа может быть многопрофильная, сквозная, авторская и модифицированная.

Многопрофильная программа одного объединения (клуба) предусматривают работу группы специалистов. Сквозная программа объединяет несколько коллективов. Например, сквозная программа «Семейный праздник - путь к гармонии» объединяет «Узорочье», Клуб многодетной семьи, Клуб опекунской семьи, пансион. На этой программе хочется остановиться отдельно.

Семейный праздник является одним из важных воспитательных средств, способствующих трансляции социального опыта от старших поколений к младшим через чувственно - эмоциональную и познавательные сферы. Каждая семья богата разнообразием событий, ситуаций, человеческих поступков. Семья является богатым источником информации о влиянии исторических событий на судьбы людей, о культуре жизнедеятельности людей. В связи с этим семейный праздник играет большую роль в освоении народных традиций.

Праздники в семье проводятся в связи с торжественными, особо значимыми событиями в жизни семьи. Они всегда связаны с моралью, ценностными ориентациями, культурными, этническими и религиозными особенностями людей.

Центр придает большую значимость семейным торжествам, рассматривая их форму передачи социального опыта. Дети вместе со взрослыми душой и сердцем прикасаются к прошлому, осваивая опыт старших поколений.

Период подготовки и непосредственно праздник являются активной творческой деятельностью людей по освоению, хранению, распространению народных традиций.

Любая форма проведения семейных торжеств направлена на создание оптимистического настроения у людей, на стимулирование коллективных переживаний, эмоций, чувств, практической деятельности.

На Урале, например, одной из таких форм в период подготовки к семейному празднику являются домашние пельмени. Это не просто праздничное блюдо, а прежде всего волнующая форма коллективного действия: собираются вместе члены семьи с родственниками, стряпают, общаются, соблюдая ритуал и традицию. В этом действе принимают

активное участие дети, осваивая культуру и этнические нормы семейного праздника.

Итак, семейный праздник - это личностно значимая деятельность субъектов по наработке собственного социального опыта.

Кроме рассмотренного выше социального аспекта, весьма важен и психологический аспект семейного праздника.

Существует понятие семейной психотерапии, когда с помощью психологических воздействий происходят позитивные изменения межличностных отношений в семье, а также привитие ребенку и членам его семьи социально приемлемых навыков поведения в конфликтной ситуации.

Мы убеждены, подобный эффект можно получить и через семейные праздники, которые способствуют укреплению семейных взаимоотношений и развитию культуры проведения торжеств.

В общение взрослых между собой и с детьми привносится добавочный эмоциональный эффект. Например, в связи с празднованием дня рождения вспоминается атмосфера радости в семье в связи с появлением ребенка; затем - первый зуб, первые шаги, любимая игрушка, роль папы и мамы, бабушки и дедушки в воспитании и т.д.

Таким образом, праздник в семье - это сильнейшее средство развития чувственно-эмоциональной сферы и ребенка, и родителей (радость, благодарность, любовь и т.д.)

Родители, к сожалению, недооценивают значение семейных праздников.

Проведенное нами социологическое исследование показало, что многие подростки не знают дней рождения пап и мам (72,5% и 65,7%, соответственно). Это наводит на мысль о том, что в большом количестве семей не обсуждаются вопросы, связанные с жизнью родителей и семьи в целом. Такая семья не имеет исторических корней, не помнит и не любит своего прошлого. Подростки в таких семьях растут без багажа опыта прошлых поколений.

Семейный праздник предполагает дополнительное образование в плане:

а) освоения обрядов, символов, обычаев, традиций, языка, песни, танца;

б) педагогического просвещения родителей (сотворчество с детьми в ходе подготовки и проведения праздника, укрепление родственных отношений через поздравления близких людей и т.д.)

В связи с вышеизложенным можно сделать вывод, что как многопрофильная, так и сквозная программы предполагая творческое объединение педагогов, имеют ряд преимуществ в сравнении с формальным распределением коллективов Центра по отделам.

Мы не случайно употребляем понятие «творческие объединения», поскольку в основе их работы лежат нестандартные программы, в основе которых анализ потребностей данной конкретной группы, семьи, ребенка. Поэтому, опытно-экспериментальная, исследовательская работа является важной, необходимой составной частью всей деятельности Центра.

Реализация помощи семье требует от педагогов нового отношения к работе, применения методов и форм более эффективного развития детей в тесном сотрудничестве с семьей.

Какие методы мы используем? Это социологические исследования ориентаций родителей и детей, психодиагностика, педагогический эксперимент, психокоррекция. Поэтому в организационной структуре Центра мы предусматриваем научную группу, а не методический отдел, как принято. Методист-информатор входит в научную группу.

Опыт работы убедил нас в том, что педагог, работающий по собственной программе, вправе сам выступать в роли консультанта по данной программе, а также делиться опытом исследовательско-педагогической деятельности по разработке и апробации программ.

Таким образом, мы пришли к выводу, что, с одной стороны, педагог, разработавший программу, может выполнять методические функции, выступая в роли педагога-консультанта, с другой - авторскую программу педагог может разработать только овладев научно - исследовательскими навыками. Поэтому трудно переоценить роль научного консультирования, на осуществление которого в бюджете учреждения целесообразно предусмотреть соответствующие средства.

Основой психологического обеспечения деятельности Центра является: во-первых, работа с педагогами и родителями по их психолого-педагогической подготовке; во-вторых, систематический анализ образовательно-воспитательного процесса, чтобы реализовывались и корректировались, по мере надобности, индивидуальные программы развития каждого ребенка; в-третьих, специальная работа психологов и психотерапевта с ребенком как объектом диагностических исследований, и как действующим субъектом в системе общественных отношений и образовательно-воспитательного процесса.

Таким образом, содержание и организационная структура находится в самом тесном единстве, что позволяет активнее внедрять инновационные подходы в решении поставленных задач.

В заключение можно сделать следующие выводы.

1. Программы Центра существенным образом отличаются от других образовательных программ, имеют свои особенности, в основе которых единство двух образовательных процессов:

- формирование нормативного знания и поведения, определяющего уровень освоения социального опыта ребенком и обеспечивающего его функционирование как личности в социуме;

- выработка навыков и умений самосовершенствоваться в разнообразных видах деятельности.

2. Дети в Центре не переходят как в школе из класса в класс, где они постоянно принадлежат одновозрастной группе, а объединяются по интересам в разновозрастные группы. Дети могут заниматься в одном коллективе с 3 до 18 лет и войти в другой коллектив в любом возрасте.

Педагог выстраивает свою работу, опираясь на уровень социального опыта ребенка, и предполагает осуществить в своей работе следующее:

- провести диагностику развития ребенка и его ближайшего окружения;

- смоделировать развивающуюся социальную среду;

- обеспечить самореализацию ребенка.

3. Во всех программах присутствует игра как совокупность способов взаимодействия ребенка с миром, познание и открытие его и нахождение своего места в нем.

4. Сквозной проблемой всех программ является изучение и коррекция мотивации родителей на выполнение ими воспитательной функции.

Накопленный Центром семьи и детского творчества «Галактика» опыт работы свидетельствует о том, что учреждения дополнительного образования могут и должны оказывать помощь семье в воспитании детей. Кроме того, они способны играть роль районного научно - методического центра по решению проблем воспитания для социальных педагогов школ, педагогов дополнительного образования и дошкольных детских учреждений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Мы живем в самый канун 21 века. Высокие темпы изменения всех сторон жизни человека наверняка еще больше возрастут в грядущем столетии. Новая эпоха потребует человека с высокими адаптивными свойствами, способного постоянно обновлять свои знания, приобретать новые навыки и умения не только для того, чтобы приспособиться к современному научно-техническому и духовному прогрессу, но и активно творить более совершенные формы человеческой жизни. Такой индивид может сформироваться только при глубоком изменении содержания и форм семейного и общественного воспитания. Стихийно необходимые изменения не произойдут, нужна специальная работа научных центров, а также учреждений образования и культуры по созданию новой воспитательной системы.

Еще многие люди не понимают смысл грядущих преобразований и действуют на основе давно устаревших стереотипов. Это, конечно, замедляет осуществление необходимых изменений в системе формирования нового поколения, что неизбежно ведет к возрастанию негативных способов самоутверждения среди молодежи. Но революцию в воспитании не остановишь, она все равно заставит на основе объективных законов развития современного человека осуществлять семейное, школьное и внешкольное воспитание. Кто успеет вовремя перестроиться, тот сможет действительно, а не на словах помочь новым поколениям без лишних страданий и мучений освоить требования грядущей эпохи.

Введение.....	3
Глава 1 Современная семья и ее проблемы.....	6
Глава 2 Семейное воспитание: от старого к новому.....	22
Глава 3 Маленькие дети глазами родителей.....	32
Глава 4 Достижения и просчеты в воспитании подростков.....	48
Глава 5 Варианты преодоления кризиса семейного воспитания.....	72
Глава 6 Роль учреждений дополнительного образования в совершенствовании семейного воспитания.....	88
Заключение.....	105

Подписано в печать 17. 01. 97. Формат 60 84\16

Бумага офсетная. Усл. печ. л. 6. Уч. изд. л. 6,5

Тираж 1000 Зак. № **62** Печать офсетная

Екатеринбург, К-83, пр.Ленина, 51. Типолаборатория УрГУ

